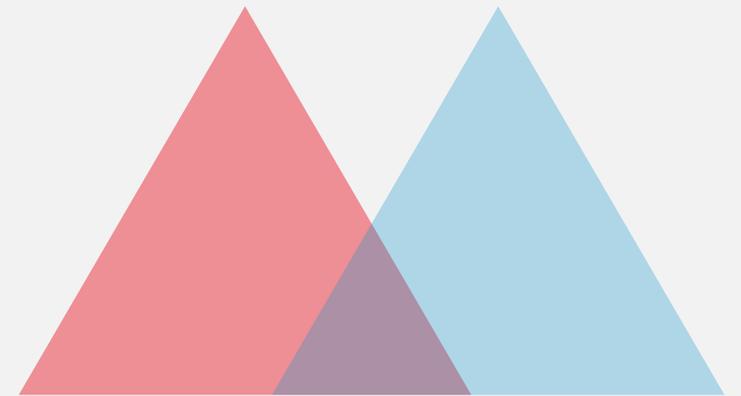


# 2020 인증제 포트폴리오 대회

유아교육과 [ ] 이 [ ] 회



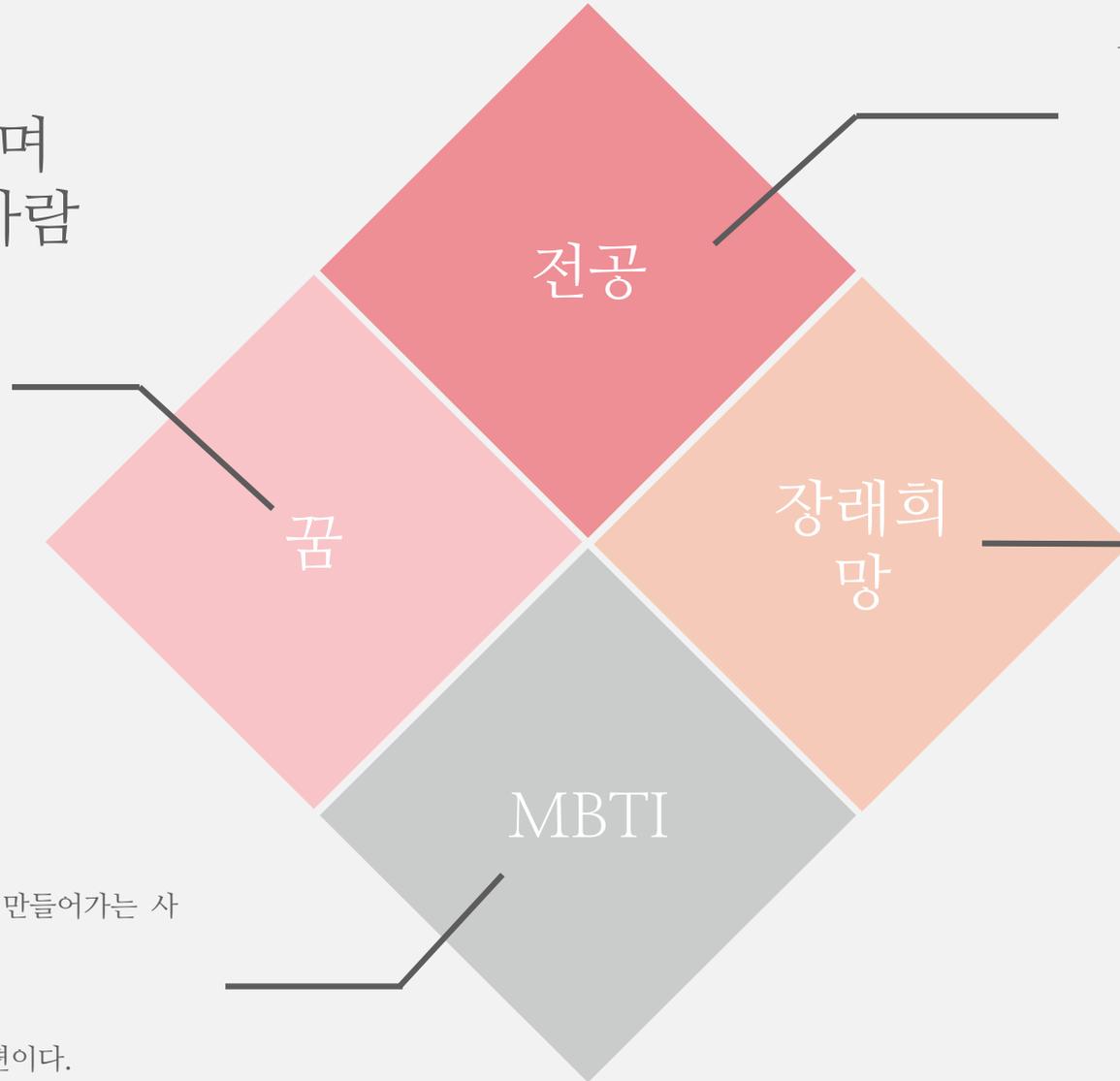
## 아이들에게 사랑을 나누며 좋은 영향을 줄 수 있는 사람

- 유아교육과에 진학하게 된 이유를 이룰 수 있도록 아이들이 나를 통해 사랑을 알고, 사랑을 느끼며, 마음 속에 사랑이 가득한 사람으로 자라날 수 있도록 하고 싶다. 그렇게 아이들에게 좋은 영향을 주고, 그 아이들이 자라 사회에 또 다시 좋은 영향을 미치는 사람이 될 수 있도록 하고 싶다.

### INFP

- 잔다르크형: 이상적인 세상을 만들어가는 사람들
- 상상력이 풍부하다.
- 타인의 감정에 공감을 잘하는 편이다.
- 여러가지 사회 문제에 관심이 많다.
- 대화가 철학적으로 흘러가는 것을 좋아한다.

인간과 조국(정신세계)에 관심이 많다.



## 유아교육

- 학창시절에 좋지 않은 길로 가는 친구들이나 뉴스에 나오는 범죄자들을 보면서 그 친구들을 위해, 혹은 범죄가 일어나지 않는 사회를 위해 할 수 있는 일은 무엇이 있을까 생각하게 되었다. '교육'을 통해 내가 그 사람들을 변화시키고, 나의 노력으로 많은 사람들에게 좋은 영향을 끼칠 수 있겠다는 생각이 들었고, 이를 위해서는 어린 시절이 가장 중요할 것 같아 유아교육과라는 전공을 선택하게 되었다.

## 공립 유치원 교사

- 각 시·도 교육청에서 실시하는 임용고시에 합격한 후에 근무 가능
- 경제적, 사회적으로 안정적이라고 생각했고, 공익적 성격에 '공립' 유치원 교사가 더 적합하다고 생각하여 선택하게 되었다.

# 핵심역량 진단 결과

핵심역량자가진단  
종합점수

47.8 점

3등급

대학평균 : 50점 / 학과평균 : 53점

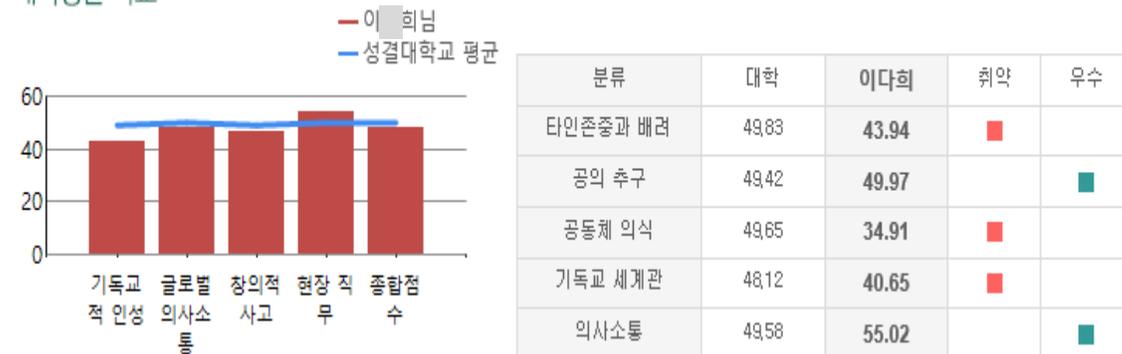
[보통]

핵심역량진단 검사 결과 이희님의 전반적인 핵심역량은 "보통" 수준에 해당합니다. 이는 사회에서 요구되는 역량있는 인재로서 갖추어야 할 핵심 자질과 태도 수준이 다른 학생들과 비교하였을 때 평이한 수준임을 나타냅니다.

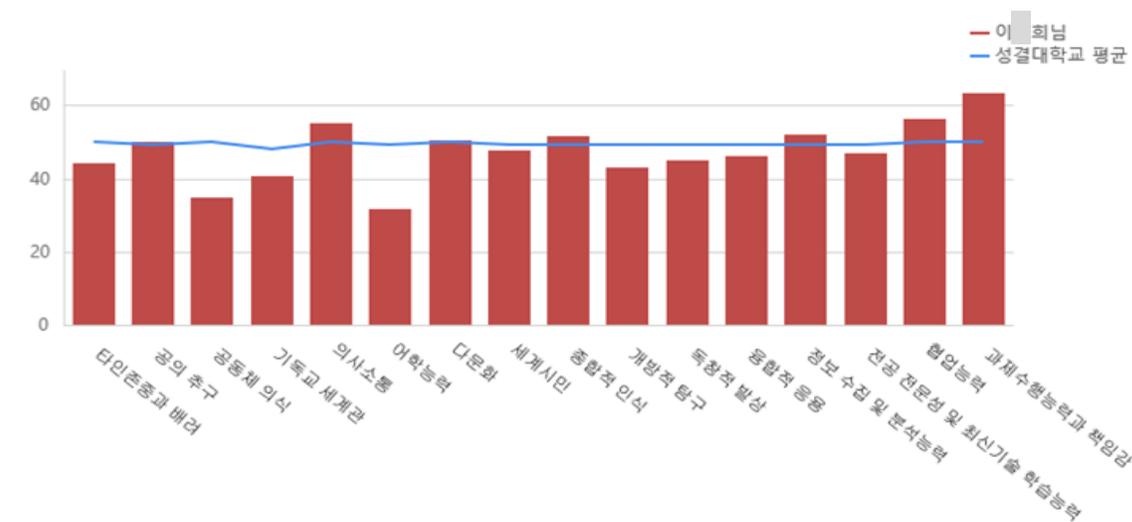
분류	내용	점수	등급
기독교적 인성		42.5	낮음
글로벌 의사소통		48.3	보통
창의적 사고		46.2	보통
현장 적응		54.2	보통

강 개인내강점 약 개인내약점

## 대학평균 비교



## 핵심역량 소분류별 점수



## 핵심역량 교양 교과 - 교양 필수

### • 채플 (인성소양)

어렸을 때부터 교회를 다닌 나는, 큰 부담이 없는 시간이었다. 채플 시간에 찬양을 듣고 함께 따라 부르는 것도 즐거웠고, 장혁재 교수님의 의미 있고 재미있는 이야기들을 듣는 것도 매우 뜻 깊었다. 채플 시간에 듣는 이야기들이 종교적인 요소가 많이 포함된 것이 아니기 때문에 무교인 학우들도 많은 부담 없이 들을 수 있겠다는 생각이 들었다.

### • 영어커뮤니케이션 (글로벌의사소통, 직무)

영어의 기본적인 문법과 단어, 문장들을 배울 수 있었다. 1학기 영어커뮤니케이션 시험은 간단한 단어 시험과 짧은 대본을 준비하여 파트너와 함께 준비한 상황을 연기하는 방식으로 진행되었다. 옆의 참고 사진은 2학기 영어커뮤니케이션 기말 시험 대본이다. 2학기에는 교수님께서 무작위로 질문을 하시면 미리 준비한 답을 하는 방식으로 진행되었다. 이 수업을 통해 실제로 글로벌의사소통 능력이 함양되었는데, 그것은 모의토의 점수를 통해 확인할 수 있었다. 모의토의 점수가 1학기 때는 400점 대였으나, 2학기에는 590점까지 올랐다.

### • 사회봉사 (인성소양)

평소에 봉사를 하고 싶은 마음은 있었으나, 여러 가지 이유로 봉사에 참여한 경험이 없었다. 그러나 사회봉사 수업을 기회삼아 여러 기관에서 봉사활동에 참여할 수 있었고, 그로 인해 나도 이 사회에 꼭 필요한 사람이라는 것을 느낄 수 있었다.

#### 9. What types of foreign food do/don't you like? Can you cook any foreign dishes? When was the last time you cooked a meal?

I like Italian food and Japanese food.

I can cook pasta which is Italian food.

But I can only cook very simple of dishes that boil noodles and add sauce.

The last time I cooked was last Sunday.

That day, I boiled ramen and ate it.

#### 10. What's your 'Small but Certain Happiness'?

My 'small but certain happiness' is to lie in bed and watch YouTube video.

But I am happy to do so when I have nothing to do.

For example, if I lie down and watch YouTube when I have to study, I am not happy.

And I am most happy when I watch a video with my favorite WANNA ONE.

However, when I lie down for a long time and watch a video, my neck and shoulders hurt.

## 핵심역량 교양 교과 - 교양 필수

### • 기초글쓰기 (글로벌의사소통, 직무)

교양 필수 과목 중에서 가장 도움이 많이 된 과목이다. 평소에 글 읽거나 글 쓰기를 좋아하는 편이라 더욱 흥미를 가지고 들을 수 있었으며, 글쓰기와 관련된 여러 가지 기술들을 배울 수 있었다. 이 수업에서 활용된 책은 대학 생활 중 과제를 작성하는 데 계속 도움이 될 것 같아, 지금까지도 보관하고 있다.

### • 현대인과 기독교 / 성경 (인성소양, 글로벌의사소통)

나의 핵심역량 진단 결과 중 가장 낮게 나온 항목이 '기독교적 인성'이다. 교회를 다니고 있지만, 아직 많이 부족한 것들이 많았는데, 이 수업을 통해 종교에 대해 다시 한 번 진지하게 생각해보고 나의 종교인 기독교에 대한 지식을 쌓을 수 있었다. 옆의 두 가지 참고 사진은 '현대인과 성경' 수업의 과제로 제출한 독서 보고서이다. 과제를 위해 기독교 관련 책을 꼼꼼히 읽고 보고서를 작성하면서 약해졌던 믿음을 다시 바로 잡을 수 있는 기회가 되기도 했고, 평소 가지고 있던 성경에 대한 의문점들이 해소가 되기도 하는 소중한 시간이었다.

### • 파이데이아포럼 (글로벌의사소통, 창의적 사고)

파이데이아포럼은 학점에 대한 부담 없이 들을 수 있으며 동시에 다양한 지식, 지혜, 사고들을 배워갈 수 있는 수업이었다. 개인적으로 만나기 어려운 분들이 오셔서 강연을 해주셨고, 그것을 들으며 내가 관심을 가지지 않았던 분야의 지식, 혹은 삶의 태도, 지혜, 사

‘성경은 믿을 만한가’

작가 제임스 에머리 화이트의 변증 시리즈 두 번째 책으로, '성경의 계시, 사본의 완전성, 번역, 성경의 역사적 정확성' 등에 대해 설명하며 성경의 신빙성과 확실성을 역설한다. 이 책은 유명한 성경 회의론자 바트 어만의 질문으로 책의 시작을 알리며 "성경은 믿을 만한가?"라는 질문에 대한 대답을 독자들에게 설명한다. 우선, 제임스 에머리 화이트는 성경은 인간을 통하여 기록되긴 했지만 그 과정에 하나님께서 개입하여 성경 저자들로 하여금 신의 영감을 받아 기록하게 했다고 말한다. 또한, 신약 성경은 예수님의 가르침에 기초를 두는 사도가 쓴 글이라고 한다. 즉, 사도들의 가르침은 곧 그리스도의 가르침이었고 따라서 이들을 받아들이는 것은 그리스도를 받아들이는 것이라고 설명한다. 게다가 그 누구도 심각한 의문을 제기하지 않는 어떠한 고대 문서들의 사본보다 신약 성경의 사본이 훨씬 많이 존재하며, 예수의 역사성은 성경뿐만 아니라 다른 역사 기록들에서도 증명한다는 것을 알려준다. 그리고 작가는 성경의 해석적인 문제에 대해 설명한다. 성경을 대충 적당히 해석하는 것이 아니라 '충분히' 성경을 문자 그대로 받아들여야 하며, 저자의 원래 의도를 파악하고 해당 문맥 속에서 본문을 해석하고 성경으로 하여금 성경을 해석하게 해야 한다는 것이다. 이렇게 이런 이유들을 설명하며 성경은 믿을 만한 것이라는 주장을 펼친다.

‘예수는 역사다’

이 책의 저자는 리 스트로벨이라고 하는 예일대 법과 대학 출신의 언론인이며, 그는 교회에 대해 적대감으로 가득 찬 무신론자였던 사람이다. 리 스트로벨은 철저한 무신론자였지만 아내가 교회를 다니고, 예수의 부활을 믿게 되자 그것이 거짓이라는 것을 논리적으로 밝혀내기 위해 연구를 시작한다. 스스로 수많은 관련 자료를 찾아보기도 하고, 성경과 예수에 대해 잘 알고 있는 박사들을 만나 질문을 하고 대답을 듣기도 한다. 이 책에서 저자는 먼저 예수의 전기에 대한 기록을 검토하고, 예수에 대해 분석한다. 그리고 마지막으로 예수의 부활에 대한 연구를 소개하고 책 내용을 정리하면서 마무리한다. 더불어 저자는 소개하고자 하는 예수 역사의 내용과 관련된 범죄 예시들을 각 장의 서두에 배치함으로써 마치 흥미진진한 추리 소설처럼 글을 읽을 수 있게 한다.

이 책은 기독교 서적이지만 교회를 다니지 않는 사람, 혹은 예수 부활에 대한 믿음에 확신이 없는 사람들이 읽으면 더 좋을 책이라고 생각한다. 비신자는 물론 믿음이 약한 신자까지도 예수의 탄생과 죽음을 어느 정도 과장된 내용이라고 생각하기 마련인데, 이 책은 그러한 의심과 궁금증을 해소하기 위해 중립적이고 객관적인 시선으로 성경의 예수 탄생과 죽음을 따라가며 분석하고 있기 때문이다. 나 또한 이 책을 읽고 나서 약해졌던 믿음을 다시 되돌아보고, 예수님의 사랑을 다시 한 번 느낄 수 있는 기회가 되었다.

## 핵심역량 교양 교과 - 교양 선택

### • 현대사회와 범죄 (글로벌의사소통, 직무)

학창시절에 범죄, 범죄자의 심리 등에 관심이 많았다고 앞서 언급했듯이, 지금도 그에 대해 관심이 많아 듣게 된 과목이다. 이 과목을 통해 현재 우리 사회가 범죄자에게 주는 형벌, 범죄의 종류, 범죄자의 심리 등을 배울 수 있었다.

### • 전쟁사 (글로벌의사소통, 창의적 사고)

세계의 크고 작은 전쟁과 우리나라의 6.25 전쟁에 대해 자세히 배울 수 있는 수업이었다. 역사에서 전쟁이란 빠질 수 없는 것이기 때문에, 전쟁사를 배우며 역사적 지식 또한 함께 배울 수 있었다. 옆에 사진 중 첫번째는 전쟁사 수업 과제로 제출한 보고서의 목차이다. 6.25 전쟁의 원인과 배경, 그리고 주변국들의 역할을 알아보며 역사를 배울 수 있었고, 전쟁 방지를 위해 필요한 국민과 정부의 노력에 대해 고민하고 알아보면서 국민으로서 국가 안보에 대해 가져야 할 태도를 배울 수 있었다.

### • 북한의 이해 (글로벌의사소통, 창의적 사고)

이 수업을 통해서 우리나라가 어떤 관점에서 북한을 바라보아야 하는지, 남북관계에 대해서 어떻게 이해해야 하는지를 배울 수 있었다. 이를 통해 북한은 경계의 대상임과 동시에 민족공동체 건설을 위해 함께 협력해야 하는 존재임을 알게 되었고, 건전한 안보관과 평화통일에 대한 생각을 마련할 수 있는 기회가 되었다. 옆의 사진 중 두번째는 북한의 이해 수업 과제로 제출한 보고서 내용 중 일부이다.

**<목차>**

**I. 6·25 전쟁의 국내외적 발생 원인과 배경**

**(1) 6·25 전쟁 이전 배경**

1-1. 카이로 회담  
1-2. 알타회담  
1-3. 포츠담 회담  
1-4. 일반명령 제1호

**(2) 6·25 전쟁의 국내외적 발생 원인**

2-1. 국외적 요인  
2-2. 국내적 요인

**II. 6·25 전쟁이 발발하고 진행되는 과정에서 미국, 중국, 소련, 일본의 역할**

**(1) 미국의 역할**

**(2) 일본의 역할**

**(3) 중국의 역할**

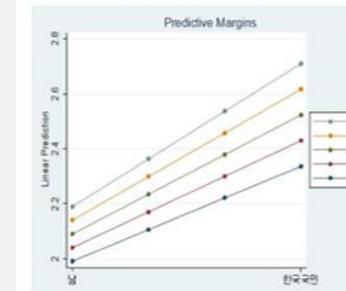
**(4) 소련의 역할**

**III. 전쟁의 재발 방지를 위해 필요한 국민과 정부의 노력**

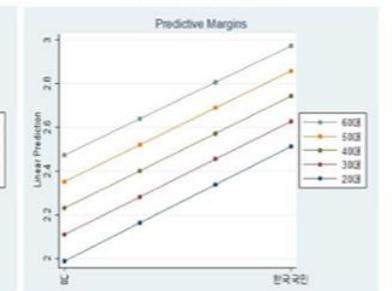
**<전쟁사 보고서>**

©남북통일에 대한 인식 차이의 원인

(1) 북한(주민)에 대한 관심



(2) 통일의 필요성



위의 그래프는 탈북자를 남이라고 인식하는 사람과 한국 국민이라고 인식하는 사람 사이의 북한에 대한 관심과 통일의 필요성의 상관관계를 세대로 조사하여 나

<북한의 이해 보고서>

## 핵심역량 부처 비교과 활동 경험

### • Job Plus 진로코스(동문토크쇼) 유아교육과 (현장직무)

유아교육과를 졸업하신 선배님들께서 학교로 오셔서 전공과 관련된 여러 가지 정보들을 나누어 주신 시간이었다. 나의 장래희망인 ‘공립 유치원 교사’가 되신 선배님도 계셔서 공립 유치원 교사의 월급, 복지, 업무 등 실제 현장의 생생한 정보들을 알아갈 수 있었다.

### • 2020-1 성결스터디 (창의적 사고)

같은 과 동기들과 함께 독서토론 모임을 만들어 진행한 스터디이다. 평소에 혼자 시간을 내서 책을 읽기가 쉽지 않았는데, 동기들과 함께 시간을 정해 책을 읽으니 짧은 시간 안에 많은 책을 깊이 있게 읽을 수 있었다. 또, 책을 읽기만 하고 끝내는 것이 아니라, 함께 다양한 생각과 의견을 나눔으로써 타인의 생각을 존중하고 더 배워갈 수 있는 뜻 깊은 시간이었다.

### • 온라인 학습법 특강 (A+를 향한 서술형 답안 작성법)

유아교육과에 학과 공부를 정말 열심히 하는 친구들이 많아, 좋은 점수를 받는 것이 쉽지 않다. 그래서 더욱 좋은 점수를 받기 위해 서술형 답안 작성법 특강을 듣게 되었다.

### • 2020-1학기 비교과 모니터링단(성결누리)

친구의 권유로 참여하게 된 프로그램이다. 처음에는 큰 기대 없이 참여했으나, 모니터링단 활동을 하며 평소보다 비교과에 대해 더욱 관심을 갖게 되었고, 다양한 비교과 프로그램에 참여할 수 있게 되었다. 이를 통해 학교에서 제공하는 정말 다양한 프로그램이 많다는 것을 알게 되었고, 스스로 먼저 관심을 가지고 찾아보아야 더 좋은 기회를 많이 가질 수 있다는 것을 느끼게 되었다.

#### 내 용

##### 1. 신청 동기

동기들과 모여서 독서 토론을 할 기회가 별로 없기 때문에 이번 성결스터디를 꼭 참여해보고 싶었다. 특히, 편한 동기들과 함께하면 여러 가지 의견들이 활발히 오갈 수 있을 것이라고 생각하여 친한 동기들과 함께 신청하게 되었다.

또, 스터디라는 개념 자체의 모임은 이번이 처음이었는데, 같은 주제를 가지고 동기들과 모여서 학습한다는 것이 의미 있는 경험이라는 생각이 들었다. 그리고 이런 활동을 대학 생활 중 한 번쯤은 꼭 해봐야겠다는 생각이 들었고, 평소 독서 모임에 관심이 많았지만 쉽게 접할 기회가 없었는데 비교과 활동을 통해 독서 모임 활동을 구체화시킬 수 있겠다는 생각을 하게 되었다. 무엇보다 독서 토론을 함으로써 단순한 독서로 끝나는 것이 아니라 함께 같은 책을 읽고 생각을 나누는 것이 의미있게 여겨졌기 때문에 독서 토론을 주제로 스터디를 신청하게 되었다.

##### 2. 주차별 활동내용 및 참여 과정

각 주차별로 정해진 책을 읽은 후, 스터디 모임 시간에 모여 다 함께 토론 주제를 정했다. 적당한 토론 주제가 떠오르지 않을 때는 인터넷에 검색하여 독서 모임을 가진 블로그의 글을 참고하기도 했다. 그렇게 2~3개의 토론 주제를 정하고 zoom 앱을 이용하여 자유롭게 의견을 나누었다.

첫 주차에는 서로 발언 순서나 시간을 정하지 않고 토론을 해서 서로의 말이 겹쳐 잘 들리지 않는 문제가 발생하기도 했다. 그래서 다음 주차부터는 서로의 발언 순서를 정해 말하기 시작했고, 서로의 음성이 겹치는 문제는 일어나지 않았다.

그리고 토론 주제와 관련된 것 외에도 책을 읽으면서 느낀 점이나 와닿았던 문장, 생각을 자유롭게 나누었다. 아래 사진과 같이 각자 책을 읽으며 책에 밑줄을 그어두거나 메모한 부분을 이야기 했다.

#### <성결 스터디 최종 보고서>

토론 주제: 한국 사회에서 달갑게 용인되지 않는 나의 성향, 편향은?

이다희: 초등학교 때 내성적이고 내향적인 나의 성향이 한국 사회에서 달갑게 용인되지 않는 것에 속하는 것 같다.

초등학교 때는 많은 사람들 앞에서 이야기하는 것도 좋아하지 않았고, 나의 감정이나 의견을 명확하게 표현하지 못 했으며, 소수의 친구들과 조용히 노는 것을 좋아했다. 사실 내성적이고 내향적인 성향이 단점인 것이 아니라 그냥 그 사람의 캐릭터라고 생각하는데, 우리나라에선 외향적인 사람을 선호하고 외향적인 사람에 대한 선망이 있는 것 같아 한국 사회에서 달갑게 용인되지 않는 것이라고 느꼈다. 그러나 점차 시간이 지나면서 외향적인 면도 생기게 되었기 때문에, 지금은 어느 정도 한국 사회가 원하는 캐릭터에 맞추어 실 수 있는 것 같다.

#### <성결 스터디 진행 보고서 中 일부>

## 역량 점수 자가 분석

핵심역량자가진단 종합점수	50.3 점 대학평균 : 50점 / 학과평균 : 53점	3등급 [보통]
핵심역량자가진단 검사 결과 이 학생의 전반적인 핵심역량은 "보통"수준에 해당합니다. 이는 사회에서 요구되는 역량있는 인재로서 갖추어야 할 핵심 자질과 태도 수준이 다른 학생들과 비교하였을 때 평이한 수준임을 나타냅니다.		

분류	내용	점수	등급
기독교적 인성		54.5	보통
글로벌 의사소통		45.5	보통
창의적 사고		47.3	보통
현장 직무		53.9	보통

〈1학년〉

핵심역량자가진단 종합점수	47.8 점 대학평균 : 50점 / 학과평균 : 53점	3등급 [보통]
핵심역량자가진단 검사 결과 이 학생의 전반적인 핵심역량은 "보통"수준에 해당합니다. 이는 사회에서 요구되는 역량있는 인재로서 갖추어야 할 핵심 자질과 태도 수준이 다른 학생들과 비교하였을 때 평이한 수준임을 나타냅니다.		

분류	내용	점수	등급
기독교적 인성		42.5	낮음
글로벌 의사소통		48.3	보통
창의적 사고		46.2	보통
현장 직무		54.2	보통

〈3학년〉

우선, 핵심역량자가진단 종합점수가 1학년 때에 비해 3학년 때 2.5점 낮아진 것을 확인할 수 있다. 이것은 기독교적 인성 점수가 1학년 때와 비교하여 12점이나 낮아졌기 때문인 것으로 보인다. 기독교적 인성이 강점이었던 1학년 때와 달리 3학년 때는 기독교적 인성이 약점이 되었다.

이를 통해 1학년 때에는 교양 필수 과목으로 현대인과 기독교, 현대인과 성경 수업을 들으며 기독교적 인성이 많이 함양되었음을 알 수 있다. 그러나 3학년 때에는 기독교 관련 수업을 들을 기회가 없기 때문에 낮아진 것으로 생각된다. 뿐만 아니라 개인적인 요인도 포함될 수 있는데, 3학년이 되어 기독교에 대한 회의, 의문 등을 많이 가지게 되었기 때문인 것 같다.

또, 1학년 때와 비교하여 현장 직무 점수가 0.3점 정도 향상된 것을 확인할 수 있다. 다양한 전공 수업을 듣고, 그것을 실습하고 적용하며 현장 직무 능력을 함양했기 때문인 것으로 보인다. 하지만 그동안 수강했던 전공 수업 개수에 비해 현장 직무 점수는 소폭 상승하였기 때문에 현장 직무 점수 등급이 '우수'가 될 수 있도록 노력해야 할 것이다.

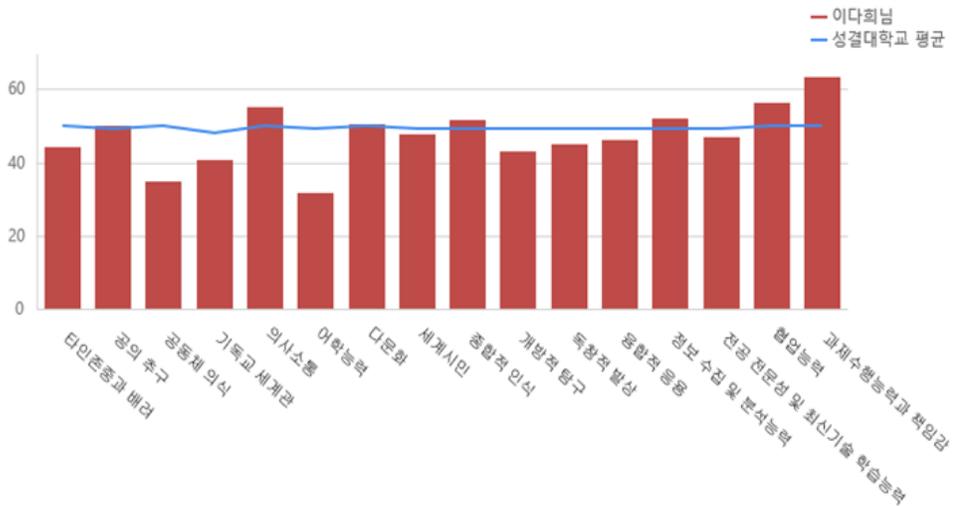
마지막으로 약점이었던 글로벌 의사소통 능력은 2.8점이나 향상되었지만, 창의적 사고 능력은 오히려 1.1점이 감소되었다. 창의적 사고 능력 함양을 위해 다양한 비교과 프로그램 참여가 필요할 것으로 보인다.

## 역량 점수 자가 분석

대학평균 비교



핵심역량 소분류별 점수



핵심역량 점수를 조금 더 자세히 살펴보면 왼쪽 사진과 같다. 기독교적 인성, 글로벌 의사소통, 창의적 사고 점수는 성결대 평균보다 낮거나 비슷한 정도이며, 현장 직무 점수는 평균보다 높다.

공의 추구하고 의사소통 능력은 우수한 편이며 타인 존중과 배려, 공동체 의식, 기독교 세계관은 취약한 편이다. 그 중에서도 공동체 의식이 가장 취약한 이유는 개인주의 성향이 점점 더 강해졌기 때문인 것으로 보인다.

핵심역량 소분류별 점수를 살펴 보면, 의사소통, 다문화, 종합적 인식, 정보 수집 및 분석 능력, 협업능력, 과제 수행 능력과 책임감은 성결대 평균보다 높다. 다른 나머지 항목은 대학교 평균보다 낮은 편이므로 이를 보완할 필요성이 있다.

## 역량 향상 계획

### 1. 학교 비교과 프로그램 활용하기

: 2020학년도 자존감 향상 집단상담, 유아교육과 직무특강, 교원양성기관 추계세미나, 유아교육과 동문특강, 스트레스 관리 집단상담 신청

### 2. 대외 공모전 참여하기

: 어린이책 공모전, 부천시립도서관 독후감 공모전 참여하기

### 1. 학교 비교과 프로그램 활용하기

: 유아교육과 직무 특강, 유아교육과 동문 특강, 유아교육과 경진대회, 2020 인증제 포트폴리오 대회 신청

### 2. 학교 수업 열심히 듣기

### 3. 임용고시 준비 위한 인강 듣기 (류민영 강사)

기독교적  
인성

창의적  
사고

글로벌  
의사소  
통

현장 직  
무

### 1. 학교 비교과 프로그램 활용하기

: 생명존중/자살예방을 위한 특강, 2020학년도 인간관계향상 집단상담 프로그램 신청

### 2. 현재 다니는 교회 예배 잘 드리기

: 코로나로 인해 온라인 예배를 드리지만, 이해되지 않고 꾸준하고 성실히 예배 참여

### 1. 학교 비교과 프로그램 활용하기

: 2020학년도 인간관계향상 집단상담, 2020 인증제 포트폴리오 대회 신청

### 2. 현재 수준 유지하기

## 전공 관련 계획 및 목표

### Step1

#### 임용고시 합격

- 3학년 여름방학, 개론과 각론 인강 1번씩 들어 보기
- 3학년 2학기 학기 중, 개론과 각론 내용 주 2회 복습하기
- 3학년 2학기 겨울방학, 배지윤 강사님 인강 패키지 구매
- 2020년 12월부터 본격적으로 임용고시 준비 시작
- 4학년 때 임용고시 합격하기

### Step2

#### 교사 역량 강화

- 교육 관련 많은 연수 들어 보기
- 교육 관련, 심리 관련, 부모상담 관련 책 많이 읽기
- 동료 교사들과 학습 공동체 만들어서 함께 발전해 나가기

### Step3

#### 즐거운 교사 생활

- 취미생활 가지기
- 스트레스 다스리는 방법 찾기
- 1년에 한 번씩 해외여행 가기

## 미래 계획 및 목표

20대

- 남은 학기 학점 4.5점 받기
- 운전 면허 취득하기
- 임용고시 합격
- 교사 생활 열심히 하기
- 취미 생활 (작사 학원 다니기)
- 해외 봉사 가기 (어린이, 교육 관련)
- 주식으로 1년에 1천만원 이상

30대

- 작사 학원 꾸준히 다니기
- 해외 봉사 가기 (어린이, 교육 관련)
- 정기적으로 교육 관련 봉사 다니기
- 정기적으로 후원하고 싶은 곳 정해서 후원하기
- 주식으로 1년에 2천만원 이상 벌

40대

- 주식으로 1년에 3천만원 이상 벌기
- 기성세대가 되어도 해이해지지 않고 열심히 공부하기, 재교육 받기 (연수 열심히 듣기)