
2020 인증제 포트폴리오 대회

성결대학교 유아교육과 김■은

전공역량 인증

목차

01 자기소개

02 전공 교과 소개

03 학과 비교과 소개

04 역량 점수 및 자가 분석

05 앞으로의 계획과 목표

06 이수내역 자료 모음

01

자기소개

이름: 김■은
학과: 유아교육과
학년: 2학년



전공 선택 이유

평소 교육에 관심이 있었고, 다양한 과목과 교구를 활용해 교육할 수 있다는 점에
매력을 느낌

장점

밝은 미소, 꼼꼼한 성격
-> 조별활동, 스터디 활동을 잘 이끄는 역할

단점

다른 사람의 반응에 민감해서 표현을 다 못하는 경우가 있음
-> 다른 사람의 생각을 존중하되 나의 의견을 분명히 말하는 태도가 필요함

전공 교과 이수 내역

교과목명	년도	학기	학년	시수	구분	전공역량
유아교육과정	2020	1	2	3	전공	교육과정운영 행정실무 종합적사고
유아동작교육	2020	1	2	3	전공	교육과정운영 의사소통 창의성
유아미술교육	2020	1	2	3	전공	행정실무 의사소통 창의성
아동문학	2019	2	1	3	전공	교육과정운영 의사소통 창의성
영유아발달과교육	2019	2	1	3	전공	교육과정운영 의사소통 종합적사고
아동생활지도	2019	2	1	3	전공	전인적품성 교육과정운영 의사소통
유아교육개론	2019	1	1	3	전공	교육과정운영 행정실무 종합적사고

19-1학기 유아교육개론

19-2학기 아동생활지도, 영유아발달과교육, 아동문학

20-1학기 유아미술교육, 유아동작교육, 유아교육과정

20-2학기 기악, 유아놀이지도, 유아음악교육, 유아수학교육

-> 이 중 전공(유아교육과)을 선택한 이유 중 하나인 다양한

교구, 과목을 활용할 수 있었던 강의 몇 가지를 자료와 함께

소개할 예정

아동문학



동시의 내용을 교구로 만드는 수업

-> 다양한 재료를 사용하며 **창의성**을 높일 수 있었고 같은 수업을 듣는 학생끼리 피드백을 주고 받으며 **의사소통** 역량도 높일 수 있었다.



문학 작품을 원형 판 형태의 동화 교구로 제작하는 수업

-> 조별로 역할을 나누어 진행하며 **의사소통** 역량을 기르고 실제 수업에 쓰일 것 같은 요소를 생각하며 **실무적** 역량을 기를 수 있었다.

유아동작교육



수업시연 영상캡처
(개구리가 폴짝폴짝)

교구를 이용해 수업시연 영상을 제작하는 수업

-> 교구에 사용될 재료를 고려하고 만들며 **창의성**을 높이고 수업 영상을 제작하며 다양한 미디어를 활용할 수 있었다.

유아미술교육



수업시연 영상캡처
(자연물 액자 만들기)

주제에 맞는 수업을 정해 영상으로 제작하는 수업

-> 누리과정의 자연탐구 영역에 맞는 수업을 구성하며 **교육과정**을 자세히 알아볼 수 있었다.

기악(피아노)-2학년 2학기, 수업 진행 중

관련역량	역량명	교과목 별 수행준거
	의사소통	동료교사, 유아, 학부모와의 의사소통을 원활하게 수행하며, 상대방의 생각을 바르게 이해하고 자신의 생각을 적절히 표현할 수 있다.
	종합적사고	유아교육전문가로서 필요한 반성적 사고와 논리적 사고력, 문제해결능력을 바탕으로 교육적 문제를 해석 및 해결할 수 있다.
	창의성	수업지도, 유아행동지도, 실무 등 제반 교육현장에서 참신하고 독창적인 아이디어로 창의성을 발휘할 수 있다.
	행정실무	유아교육현장에서의 제반 관련 법 조항 이해 및 실무능력을 익히고, 행정업무에 필요한 행정실무 정보처리능력 및 컴퓨터 활용능력을 갖추어 행정실무를 수행할 수 있다.

▶유아교육 현장에 필요한 피아노 연주를 연습하며 코로나 19로 인해 연습영상 피드백으로 수업한다

▶피아노 연습이 부족하다고 느꼈는데, 교수님께 매주 자세한 피드백을 받을 수 있어서 좋다



매주 제출한 연습 영상 일부

전공역량 비교과 이수 내역

프로그램명	년도	학기	S포인트/ 활동시간	전공역량
2020학년 유아교육과 소모임 락유	2020	1	3.0 / 108	의사소통 창의성
2020-1학기 유아교육과 교육실습평가회	2020	1	0.2 / 3	행정실무
제14회 유아교육과 교구-교재 활용 수업시연 경진대회	2020	1	0.2 / 03	행정실무
유아교육과-멘토멘티 (2020)	2020	1	0.1 / 1	전인적품성 의사소통
유아교육과 소모임 락유	2019	1	3.0 / 108	의사소통 창의성
2019-1학기 유아교육과 춘계세미나	2019	1	0.2 / 0	행정실무
2019-1학기 유아교육과 교육실습평가회	2019	1	0.2 / 0	행정실무
2019- 1학기 신입생 특별관리 프로그램 (제자반 연계 특강)	2019	1	1.0 / 0	전인적품성 의사소통

2019-2020
소모임 락유 활동
(함초롬제 공연)

(팀)14회 수업계획서 경진대회

유아교육과 **함초롬제** 소개

사범대학 | 유아교육과
대표 비교과 프로그램

함초롬제**프로그램 소개**

함초롬제는 유아교육과의 가장 중요하고 큰 행사로서 매년 11월 둘째 주에 개최됩니다. 3학년 학생을 주축으로 2학년이 함께 환경구성부터 행사의 전체를 기획하고 운영 및 평가하는 소중한 배움의 시간입니다.

'함초롬'이라는 말은 순우리말로써 '가치런하고 차분하여 곱다'는 의미를 가지고 있습니다. 우리 대학 유아교육과는 일찍이 1981년에 제1회 교내 교구전시회 시작하여 매년 함초롬제를 개최하면서 무엇보다도 전공에서 배운 내용을 바탕으로 유아에게 교육적으로 효과적인 교구를 제작하고 직접 지역사회 유아교육기관의 유아들을 초청하여 상호작용을 합니다. 또한 락유라는 동아리의 동극 공연을 통해 유아들에게 교육적인 메시지를 흥미롭게 전달합니다.

유아교육과의 함초롬제는 재학생들이 함께 협동하고 협력하는 나눔과 축제의 장이며, 지역사회 유아교육기관에 교육적인 기부를 하면서 동시에 학생들은 직접 제작한 교구를 활용하여 유아와 직접적 상호작용의 경험을 가질 수 있는 시간입니다. 또한 동문초청을 통해 선배배가 함께 친밀한 정을 나누며 네트워크를 강화하고 성결대 유아교육과의 단합을 확인하는 귀중한 행사입니다.

- 신청기간: 1월 말
- 운영기간: 2학기(총 1회)
- 참여대상 / 모집인원: 1~3학년 / 제한없음
- S-Point: 1.5
- 학과 위치: 영암관 409호
- 문의: 031-467-8038



03

학과 비교과 소개

소모임 **락유** 소개

소모임 '락유'	동극의 창작대본을 쓰고 함초롬제 출품 동극을 준비하여 지역사회 유아들에게 공연을 해봄으로써 실무 역량 강화	3월 중순	1학기 격주 방학중 3회 2학기 매주 총 35회	1~3학년 약 20명	3
----------	---	-------	----------------------------	-------------	---

동극으로 유아에게 즐거움을 전달하는 소모임, 동화를 각색해 대본을 만들고 유아, 재학생을 대상으로 **함초롬제**에서 공연한다

성결대학교 비교과 교육과정 가이드북 49P



2019년 함초롬제, 성결유치원 공연 사진

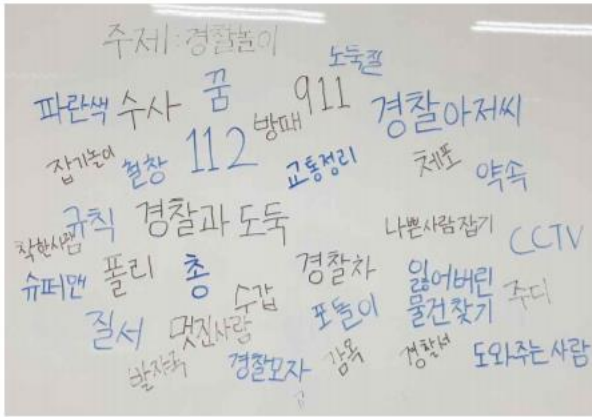
03

학과 비교과 소개

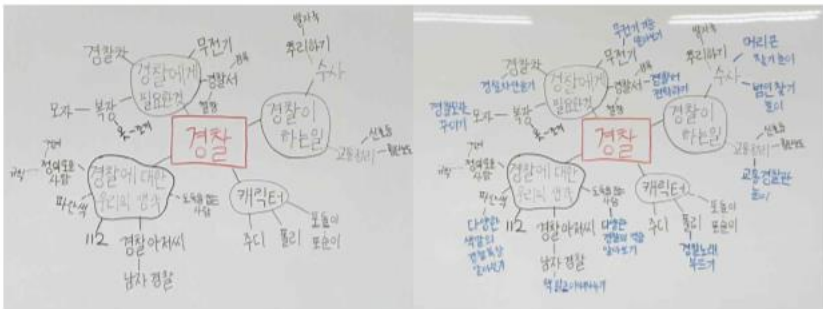
유아교육과 경진대회

2. 주요 경험(내용)

1) 주제에 대한 브레인스토밍(교사와 유아가 함께)



2) 주제 조직망(예상안)



4. 놀이주제 관련 교육활동(놀이 경험)

구 분		놀이 및 활동명
놀이	쌓기놀이	경찰차 만들기 / 횡단보도 만들기 / 동선을 지키는 경찰차지서
	역할놀이	수사 놀이 / 교통경찰 놀이 / 발차기 맞추기 놀이
	수·조각	경찰차 피클 맞추기 / 발차기 유추해보기 / 범인을 기억해요
	언어	경찰관에게 편지 쓰기 / 경찰서에서 가만! 말해요
	미술	경찰차 만들기 / 경찰 도구 만들기 / 경찰차 소름 만들기 / 거치발 탑지기 만들기 지름길찾기 만들기 / 우리 반 경찰관 포스터 만들기
	음용	경찰에게 관한 노래 부르기 / 규칙에 관한 노래 부르기 / 악기로 표현하는 경찰차 리
	과학	경찰차에서 발견했어요 / 경찰서에서 발견했어요 / 운보리 속 경찰차 도구
활동	아이가 나누기	경찰의 역할 / 내가 경험한 경찰관 / 고마운 경찰관
	동화·동시·동극	요리! 내지켜! / 종이볼루 공주 / 우리는 저서 경찰 / 송동이다 경찰차 동구! 경찰관이 되어 우리 동네를 지켜요
	노래·음악	동요 경찰차여기 / 경찰 특공대
	동작활동·게임	동작 활동! 경찰관이 되어보아요 / 안전을 지켜요 게임! 범인은 누구일까요? / 경찰 도구들 찾아요 / 경찰 단어 빙고게임
	과학·요리	요리! 과학를 이용해 경찰 도구를 만들어보아요 과학! 우전자에 대해 관찰해요 / 경찰 마크를 찾아보아요
바깥놀이		-경찰서를 방문해 보아요 -경찰 박물관을 방문해 보아요 -모래 발차기의 주인을 찾아보아요
	지역사회연계	-우리 동네 경찰관을 만나요 -동네 경찰관님들에게 편지를 써보아요
	기생관습습관	규칙을 잘 지켜 높이해보아요 / 친구와 협력해서 문제를 해결해요 / 놀이 도구를 친하게 사용해요
안전교육	112에 신고해요 / 실외로 안돼요 도와주세요	

5. 주간 교육계획안

기간	2020년 9월 7일 ~ 9월 18일		연정	만 4세	담당	
놀이주제	경찰이 되어보아요		소주제	경찰에 대해 알아보고 놀이하기		
목표	- '경찰' 직업에 관심과 흥미를 느끼고 역할에 대해 알아보기 - 이야기 나누기를 통해 성 역할에 대해 다양한 관점으로 사고하는 능력 기르기 - 도래와 협력하여 문제를 주제로해서 파악하고 해결할 방안에 대해 고민하는 경험하기 - 유아기 '경찰 놀이'에 자발적으로 참여하기 - 놀이를 통해 여아와 남아가 함께 어울려 참여하기					
	주	별	화	수	목	금
동원 및 이야기하기	1. 안전하게 동원하는 방법 이야기하기 2. 인도, 차도, 차 안에서 지켜야 할 약속 정하기					
놀이	경찰서에서 발견했어요	우리 반 경찰관 포스터를 만들어요	경찰 모자 꾸미기	수사 놀이		
활동	-경찰에 대한 생각 나누기, 성별 고정관념 이해하기, 경찰이 하는 일 알아보기 -경찰서에서 볼 수 있는 환경 이야기하기	-우리 반 경찰관 친구들의 정보를 포스터로 만들기 -고정관념과 편견에 관한 내용이 담긴 책을 읽기(exc 대지책, 종이 봉투 공구 등)	-경찰 복장 구성하기(모자, 경찰복 등) -성별의 관계없이 함께 어울려 만들기 활동하기	-수사 놀이(미리곤 찾기 놀이, 친구의 말따라 맞추기 놀이) -수사 질문 놀이, 구성하기(교사 이야기 하여 질문 구성하기)		
바깥놀이	-경찰서를 방문해 보아요					
지역사회 연계	-우리 동네 경찰관을 만나요 -동네 경찰관님에게 편지를 써봐요					
기본생활 습관	규칙을 잘 지켜 놀이해보아요, 친구와 협력해서 문제를 해결해요, 놀이 도구를 안전하게 사용해요					
안전교육	112에 신고해요, 실수로 만났어요! 도와주세요!					

2020-1학기 유아교육과
수업시연 경진대회

1. 일시 : 수업시연 경진대회 '5월 예정.

2. 장소 : 영암관502호(교구제작실) / 영암관503호(물동실)

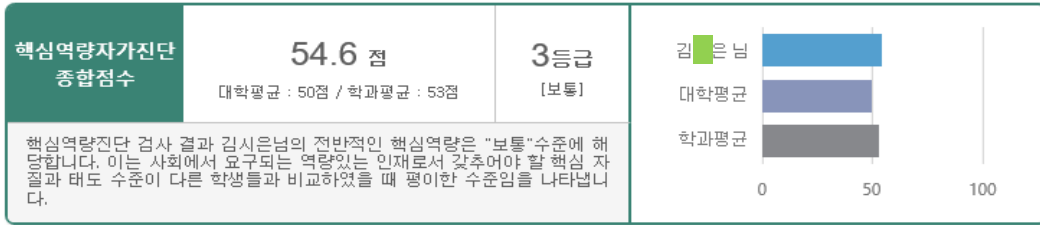
3. 참여대상자: 유아교육과 재학생 1~4학년

주제에 맞는 교육 계획을 팀 으로 작성하는 프로그램

-> 팀원과 상의하며 계획안을 구성하는 과정에서 의사소통 역량을 강화할 수 있었고, 이 계획안을 실제 현장에서 활용할 수 있다는 생각으로 작성할 수 있었다.

-> 유아를 대상으로 진행할 수 있는 수업이므로 **유아의 시선**으로 브레인스토밍을 진행함

핵심역량 점수(1학년)



핵심역량자가진단 검사 결과 김시은님의 전반적인 핵심역량은 "보통"수준에 해당합니다. 이는 사회에서 요구되는 역량있는 인재로서 갖추어야 할 핵심 자질과 태도 수준이 다른 학생들과 비교하였을 때 평균 수준임을 나타냅니다.

등급 안내

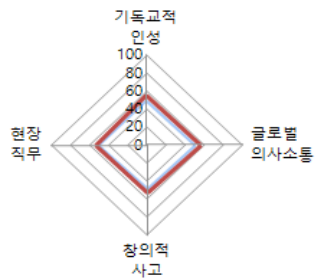
등급	1등급	2등급	3등급	4등급	5등급
역량 수준	매우 높음	높음	보통	낮음	매우 낮음

① 검사 결과는 T점수로 표시됩니다. T점수는 평균이 50점, 표준편차가 10점인 표준화 점수로, 자신의 점수가 전체 집단과 비교했을 때 어느 정도 높고 낮은 수준인지 상대적으로 알 수 있습니다.

4대 핵심역량점수

김시은님

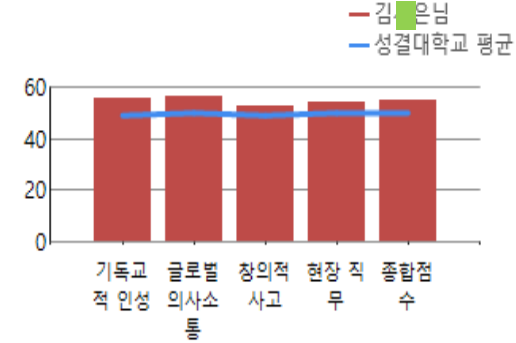
성경대학교 평균



분류	내용	점수	등급
기독교적 인성		55.7	보통
글로벌 의사소통		56	보통
창의적 사고		52.7	보통
현장 직무		53.9	보통

강 개인내강점 약 개인내약점

대학평균 비교

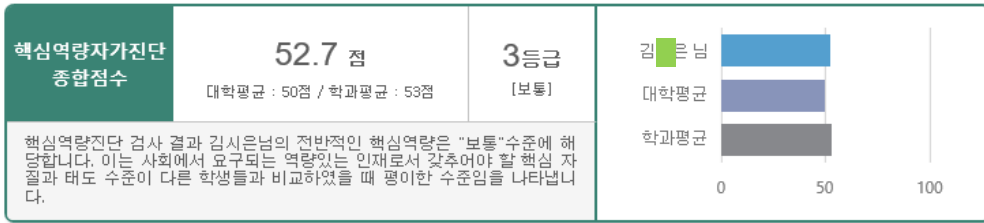


분류	대학	김시은	취약	우수
기독교적 인성	49.47	55.73		■
글로벌 의사소통	49.91	55.97		■
창의적 사고	49.13	52.7		■
현장 직무	49.86	53.89		■
종합점수	49.59	54.57		■

-> 54.6점으로 역량 수준은 보통에 해당하며 4대 핵심역량 점수 중 **글로벌 의사소통**이 강점, **창의적 사고** 역량이 약점인 것을 알 수 있다.

-> **창의적 사고** 역량은 학과 내 소모임과 전공 수업 활동을 하며 강화할 수 있었고, 55.7로 강점과 비교해 조금 낮은 편인 **기독교적 인성** 역량은 기독교 관련 교양 수업과 찬양동아리로 활동하며 강화할 수 있었다.

핵심역량 점수(2학년)

등급
안내

등급	1등급	2등급	3등급	4등급	5등급
역량 수준	매우 높음	높음	보통	낮음	매우 낮음

1 검사 결과는 T점수로 표시됩니다. T점수는 평균이 50점, 표준편차가 10점인 표준화 점수로, 자신의 점수가 전체 집단과 비교했을 때 어느 정도 높고 낮은 수준인지 상대적으로 알 수 있습니다.

4대 핵심역량점수

— 김시은님
— 성결대학교 평균



분류	내용	점수	등급
기독교적 인성		53.7	보통
글로벌 의사소통		52	보통
창의적 사고		50	보통
현장직무		55	보통

강 개인내강점 약 개인내약점

분류	요인	내용	점수	등급
기독교적 인성	타인존중과 배려		56.8	보통
	공의 추구		50	보통
	공동체 의식		54.9	보통
	기독교 세계관		54.2	보통
글로벌 의사소통	의사소통		51.9	보통
	어학능력		56.7	보통
	다문화		50.3	보통
	세계시민		47.7	보통
창의적 사고	종합적 인식		48.3	보통
	개방적 탐구		39.8	매우 낮음
	독창적 발상		61.5	높음
	융합적 응용		49.2	보통
현장직무	정보 수집 및 분석능력		52	보통
	전공 전문성 및 최신기술 학습능력		52.8	보통
	협업능력		62.9	높음
	과제수행능력과 책임감		52.9	보통

-> 52.7점으로 보통 수준이지만 1학년과 비교해 2점 정도 낮아진 것을 알 수 있다. **창의적 사고 역량 중 개방적 탐구** 부분에서 매우 낮은 점수이기 때문에 이 부분에 대한 목표 설정이 필요하다고 생각한다.

-> 55점으로 **현장직무 역량 중 협업능력** 부분이 가장 높은 점수인데, 2019년도 소모임 활동에서의 협업과 2020년의 경진대회 활동 등 다른 사람과 함께 활동한 경험이 도움이 된 것 같다.

>핵심역량 진단과 관련한 계획

기독교적 인성

3학년까지 지속 가능한 찬양동아리 활동을 계속한다. 기독교적 의식과 배려심을 향상시키기 위해 노력한다.

글로벌 의사소통

높은 다문화 인식과 의사소통 능력을 강화하기 위해 더 다양한 비교과 프로그램에 참여한다.

창의적 사고

탐구 능력과 융합적 사고를 향상시키기 위해 현재 배우는 전공, 교양, 교직 수업에서 활용 가능한 더 많은 사례를 찾아본다.

현장직무

강점인 협업능력을 유지하도록 노력하며 상대적으로 낮은 정보수집과 분석능력을 강화하기 위해 과제, 활동에서 다양한 미디어를 활용한다.

>진로와 관련한 장기적인 목표

졸업 후 진로?

공립 유치원 교사가 되기 위해 임용고시를 준비할 예정

>졸업 전까지 학과 수업에 집중할 계획이다

장기적인 계획?

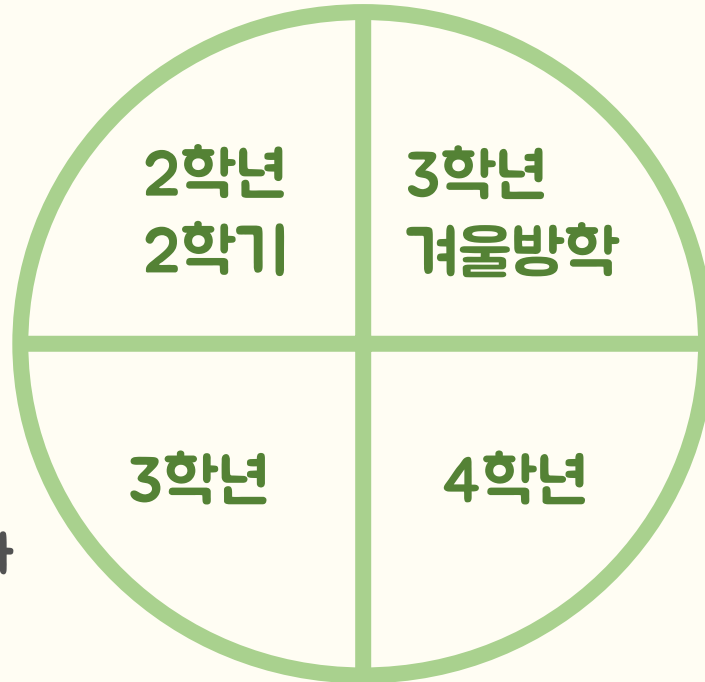
취직 후 유아와 관련해 관심 있는 분야를 위해 공부할 예정

>유아프로그램 기획, 제작 공부를 위해 대학원에 진학하고 싶다

앞으로의 **대학생활** 중 실천할 목표

- > 락유 활동-동극 연습 및 공연
- > 유아교육과 경진대회 참여
- > 비교과 모니터링단 참여

- > 임용고시 공부(전공)
- > 경진대회 중 수업시연 대회 참가
- > 락유 활동-동극 연습 및 공연



- > 한국사 자격증 취득
- > 꾸준한 교육봉사
- > 피아노 연습

- > 임용고시 공부(전공)
- > 교육 실습(자격증 취득)
- > 학과 내 스터디 그룹 활용

감사합니다