



2022 역량 인증제 포트폴리오

[핵심역량]

국어국문학과 김지우



목 차

CONTENTS

Chapter 01 | 자기소개

Chapter 02 | 교과 활동 소개

Chapter 03 | 비교과 활동 소개

Chapter 04 | 역량 점수 분석

Chapter 05 | 앞으로의 활동과 계획

자기소개



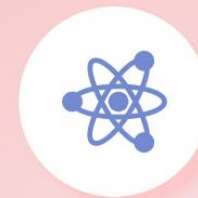
전공, 선택이유?

성결대학교 국어국문학과를 택했다.
고등학생 때부터 글에 대한 관심이 증가,
글을 더 잘 쓰고 싶다는 생각을 갖게 되어
국어국문학과에 진학을 결심하게 되었고
지금까지 선택의 후회는 없다.



성격의 장점과 단점?

맡은 바 책임을 다해 끈기 있게 해내며,
약속은 지키라고 있다는 말을 잘 실현한다.
본래부터 뚜렷한 주관을 소유하지만,
때사 부정적인 결말까지
생각하며 걱정이 많은 편이다.



취미 생활

드라마나 웹툰을 꼭 챙겨보며,
간간히 게임을 하면서 스트레스를 풀고,
피아노를 연주하거나 블로그 관리를 하고 있다.

3학년 진단결과



4학년 진단결과



핵심역량자가진단 종합점수	48.2 점 대학평균 : 49점 / 학과평균 : 49점	3등급 [보통]
핵심역량진단 검사 결과 김지우님의 전반적인 핵심역량은 "보통"수준에 해당합니다. 이는 사회에서 요구되는 역량있는 인재로서 갖추어야 할 핵심 자질과 태도 수준이 다른 학생들과 비교하였을 때 평균한 수준임을 나타냅니다.		
김지우 님		
대학평균		
학과평균		

핵심역량자가진단 종합점수	50.6 점 대학평균 : 49점 / 학과평균 : 49점	3등급 [보통]
핵심역량진단 검사 결과 김지우님의 전반적인 핵심역량은 "보통"수준에 해당합니다. 이는 사회에서 요구되는 역량있는 인재로서 갖추어야 할 핵심 자질과 태도 수준이 다른 학생들과 비교하였을 때 평균한 수준임을 나타냅니다.		
김지우 님		
대학평균		
학과평균		

결 과

3학년 진단결과

현장 직무 (강) - 창의적 사고 (약)



4학년 진단결과

글로벌 의사소통 (강) 창의적 사고 (약)

4대 핵심역량점수

— 김지우님
— 성결대학교 평균



분류	내용	점수	등급
기독교적 인성		48.7	보통
글로벌 의사소통		49.8	보통
창의적 사고		43.2	보통
현장 직무		51	보통

4대 핵심역량점수

— 김지우님
— 성결대학교 평균



분류	내용	점수	등급
기독교적 인성		50	보통
글로벌 의사소통		53.5	보통
창의적 사고		46.2	보통
현장 직무		52.6	보통

교과 활동 소개 1



서양 근대사의 이해

본래 역사에 관심이 많았기에, 교양 과목으로 세계사를 배우고 싶었다. '서양 근대사의 이해'는 고등학교 때 제대로 배워보지 못한 세계사의 전체적인 틀을 배울 수 있었다. 지금 서양에 자리잡고 있는 나라들의 관계성과 지리, 문화적 특성들에 대해서 왜 그런 인과관계가 따르는지에 대해 배워나갔고 상식의 영역이 넓어지는 기회가 되었다. 우리가 서양을 선진국이라 여기며 부러워했던 것들이, 약탈을 기반으로 우연의 산물들이 모여서 이루어진 것이라는 이야기도 들었다. 제대로 몰랐던 일화들을 알게 되며, 성장할 수 있는 수업이었다.

서양근대사의이해	2021	2	3	3		교선
----------	------	---	---	---	--	----

미술로 만나는 기독교

미술에는 큰 관심을 갖지 않는 편이었고, 유명한 작품과 작가들만 알면서 살고 있었다. 이 수업은 교양 답게 내가 잘 알지 못하던 미술 작품과 상식들을 일깨워 준 수업이다. 비록 비대면이었지만 교수님이 준비한 수업 자료들을 토대로 알지 못했던 세상에 발을 들이게 되었다. 교수님의 설명 속에서 스스로 생각했던 작품에 대한 해석이 판이하게 다른 느낌으로 와닿기도 했다. 덕분에 미술에 대한 견해가 넓어져 제대로 된 교양을 쌓은 경험이었다.

미술로 만나는 기독교	2020	2	2	3	기독교적 인성(67 %) 창의적 사고(33 %)	교선
-------------	------	---	---	---	-------------------------------	----

교과 활동 소개 2



Popology, 대중문화로 인문학하기

비대면 시기였지만, 이 교양의 수업 방식은 비대면이 대부분인 수업이었다. 본래부터 사이버 캠퍼스를 이용해서 강의를 들으며 수업하고 나중에 시험을 볼 때 학교에 방문하는 방식이었다. 수업은 인강 방식이지만 퀄리티가 꽤나 높은 수업이었다. 화면의 구성 방식이나, 초대 받아 나오는 사람들, 들려주는 이야기들이 KCU라는 컨소시엄 사이트의 인강 수업보다도 높은 퀄리티를 보였다. 대중문화에 대해서 다양하게 배웠고 얻어가는게 많은 수업이었다. 이와 같은 방식의 수업이 학교 내에서 더 늘어난다면, 수강신청에 대한 스트레스도 줄어들 것 같다는 생각이 들었다.

Popology, 대중문화로 인문학하기	2020	2	2	3	글로벌 의사소통 (67 %) 창의적 사고 (33 %)	교선
-----------------------	------	---	---	---	----------------------------------	----

현대인과 심리학

심리학에 대해서 언제나 배워보고 싶다는 생각을 가지고 있었다. 그런 생각을 갖는 학우들에게 이러한 교양 수업이 도움이 될 것이라 생각된다. 여러 가지 성격 유형과 인간관계의 심리학 등을 배우게 되는데 캐릭터성에 관심이 많던 나는, 여러가지의 인격들을 구상하는데 도움이 된 수업이었다. 더불어 성숙한 인간관계의 기능에 대해 배우며 우리가 살아가면서 조연이 되는, 길라잡이 같은 수업이 되기도 했다. 사람에 대해 배워가는 꼭 필요한 교양이라고 생각된다.

현대인과 심리학	2020	1	2	3	가독교적 안성 (67 %) 글로벌 의사소통 (33 %)	교선
----------	------	---	---	---	-----------------------------------	----

비교과 활동소개 1

2021 성결 스터디

첫 스터디

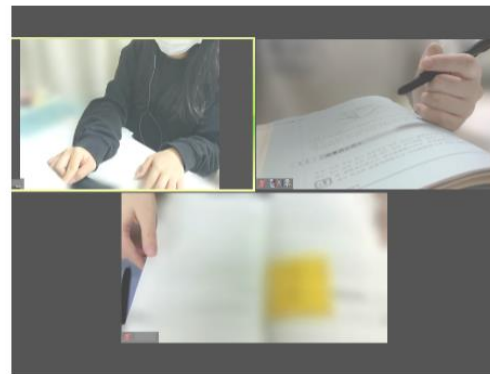
01

2021-2 성결 스터디

부전공 수업 중 하나인 '경영과 통계'를 배우는데 혼자 공부하는 것보다 여럿이 함께 공부하는 것이 도움이 될 거라고 여겼다. 그래서 같은 수업을 듣는 학우들을 모아 스터디를 만들었다. 모두들 처음 같이 하는 스터디였고, 내가 리더로서 후배들을 이끌어나갔다. 매주 두 시간을 모여서 복습을 하거나 예습을 했다.

스터디 [7-8주차] 학습보고서

그룹명	정통공부단		
학습주제	경영과 통계의 개념을 이해하고 좋은 성적을 얻기 위해 노력한다.		
학습목표	개념을 토대로 교재의 문제들을 혼자 풀어볼 수 있다.		
(7)주차	학습장소 각자의 집(비대면)	학습일시	11월 5일 금요일/ 10시 45분 ~ 12시 45분까지 (2시간)
(8)주차	학습장소 각자의 집(비대면 중)	학습일시	11월 12일 금요일/ 1시 30분 ~ 3시 30분까지 (2시간)
참여 인원 이름 및 역할	김지우(리더) : 참여 공지, 출 회고 공유 참여 유도, 공부 분위기 조성 스터디 시간 장시간 참여, 질의응답 유도		
학습진행방법	* 어떻게 학습하였는지에 대해 작성 7주차는 수업의 10주차 수업을 복습하여 각자 정리하고 인출한, 8주차에는 수업의 11주차 수업을 복습하여 함께 화상을 이용해 공부. 서로가 본 예제 문제들 중 어려운 부분을 나눠보면서 공부함 * 실제로 진행한 학습내용을 구체적으로 작성(교재명 및 학습한 부분 포함)		
	7주차 : 교재는 신석당 출판사의 경영통계학 책, 추정이론을 주제로 공부했다. 추정은 모집단에서 추출한 표본의 정보를 이용하여 모집단의 모수를 예측하는 과정을 말한다. 가설검정은 모집단 모수에 대한 연구가설의 채택 여부를 표본의 통계량을 이용하여 결정하는 일련의 과정이다. 추정의 유형에는 모집단의 모수를 하나의 수치로 추정하는 점추정과 모집단의 모수를 어느 구간을 이용하여 추정하는 구간추정이 있다. * 점추정 결추정은 표본에서 얻어지는 정보를 이용하여 모수의 실제값으로 추정되는 하나의 값을 일정한 방법에 따라 선택하는 일련의 과정이다. 모수 추정을 위한 바람직한 추정량의 조건에는 불편성, 효율성, 일차성, 충분성이 있다. * 구간추정 표본의 크기가 커질수록 표본평균은 모평균 가까이 근접할 것이다. 결추정은 표본에서 구한 추정값이 모수의 실제값과 얼마나 가까운지에 대한 개념이 아니라 믿지 않으면서 결추정에 오차의 개념을 포함하여 신뢰구간을 추정하고자 한다. 신뢰구간은 모수가 일정한 확률로 포함되리라 기대하는 구간을 의미한다.		



대면은 불가능했기에 화상으로 만나며 서로 모르는 것을 물어보고 답하며 상호작용했다. 처음에는 이런 활동들로 내가 과연 성적이 잘 나올까 염려되었다. 확실히 스터디를 통해 공부 시간을 적절히 지켜 나갔지만 대부분 리더로서 알려주는 부분도 컸다. 하지만 중간고사를 치르고 나서는 스터디의 힘을 느낄 수 있었다. 최종적으로 A+ 이라는 점수를 받아보며 함께 공부한다는 것의 시너지를 여실히 느낄 수 있었다.

2021-2 성결스터디

2021

2

1.0 / 20

창의적 사고(100 %)

교수학습지원센터

1

비교과 활동소개 2

2021 성결누리

모니터링단 참여

02

2021-2 성결누리 모니터링단

3학년이 될 때까지 제대로 된 교내활동을 한 적이 없었다. 그나마 팬데믹이 터지기 전, 1학년 때 필수적으로 참여했던 전공 비교과 뿐이었다. 좀 더 활발한 비교과 활동을 위해 성결누리 모니터링단에 지원했다. 모니터링단의 임무를 생각하면 다양한 비교과에 참여할 수 밖에 없기 때문이다.

□ 핵심역량 비교과 이수내역

프로그램명	년도	학기	소요인원/ 활동시간	핵심역량	운영부서	점수
2021-2 온라인 비교과 교육 (비교과 교육) (2021-2학기) (신입생)	2021	2	0.1 / 1	글로벌 의사소통 (50%) 창의적 사고 (50%)	교무처/교육지원팀	0.1
2021학년도 대학입학지원센터 프로그램 우수사례 공모전	2021	2	0 / 0	창의적 사고 (50%) 협동적 역량 (50%)	대학입학지원센터	0
2021 성결누리 비교과 교육 (비교과 교육) (신입생)	2021	2	0.1 / 2	창의적 역량 (100%)	대학입학지원센터	0.1
2021 비교과 교육 (비교과 교육) (신입생)	2021	2	0.2 / 2	창의적 역량 (100%)	교육혁신지원센터	0.2
2021 성결누리 비교과 교육 (비교과 교육) (신입생)	2021	2	0.1 / 2	창의적 역량 (100%)	대학입학지원센터	0.1
2021-2 온라인 비교과 교육 (비교과 교육) (신입생)	2021	2	0.1 / 1	글로벌 의사소통 (50%) 창의적 사고 (50%)	교무처/교육지원팀	0.1
2021 성결누리 비교과 교육 (비교과 교육) (신입생)	2021	2	0.1 / 2	창의적 역량 (100%)	대학입학지원센터	0.1
2021 성결누리 비교과 교육 (비교과 교육) (신입생)	2021	2	0.1 / 2	창의적 역량 (100%)	대학입학지원센터	0.1
2021 성결누리 비교과 교육 (비교과 교육) (신입생)	2021	2	0.1 / 2	창의적 역량 (100%)	대학입학지원센터	0.1
2021-2 온라인 비교과 교육 (비교과 교육) (신입생)	2021	2	0.1 / 1	글로벌 의사소통 (50%) 창의적 사고 (50%)	교무처/교육지원팀	0.1
2021 성결누리 비교과 교육 (비교과 교육) (신입생)	2021	2	0.1 / 2	창의적 역량 (100%)	대학입학지원센터	0.1
2021 성결누리 비교과 교육 (비교과 교육) (신입생)	2021	2	0.1 / 2	창의적 역량 (100%)	대학입학지원센터	0.1
2021-2학기 성결누리 (비교과 교육) (신입생)	2021	2	0.2 / 4	창의적 사고 (50%) 협동적 역량 (50%)	교육혁신지원센터	0.2
2021-2학기 성결누리 (비교과 교육) (신입생)	2021	2	1.0 / 20	창의적 사고 (100%)	교무처/교육지원팀	1
2021 성결누리 비교과 교육 (비교과 교육) (신입생)	2021	2	0.1 / 2	창의적 역량 (100%)	대학입학지원센터	0.1
2021 성결누리 비교과 교육 (비교과 교육) (신입생)	2021	2	0.1 / 2	창의적 역량 (100%)	대학입학지원센터	0.1

[성결대학교 대학입학지원센터/ 성결누리 비대면 여대생 직무특강 후기]
[학원/ 이룸/ 인력개발]
20190131/김지우/010-
[수강한 특강 주제 (동문 특강 주제 기재 필수):
1) 직무특강: 무역

1. 후기 제목: 무역 직업을 알게 되다
(예시: 나를 성장시킨 000프로그램, 나의 진로를 설계하다, 000 프로그램 등)

2. 프로그램 소개 및 후기: (프로그램을 참여하여 배운 점이나, 발전된 나의 역량 등을 작성)
무역에는 원래부터 큰 관심이 없었다. 그저 서로의 물건을 교환하는 것을 시작으로, 그 시장이 더 커져서 나라와 나라간에 교역을 하는 정도의 직업군이라고 여겼다. 그러나 알게 된 무역 직업군은 생각보다 많은 업종이 다양하고 많은 직업이 존재한다는 걸 알게 되었다. 무역상부터 시작해서 은행, 선사, 항공사, 보험, 관세사 등 연관된 직업이 다채로웠다. 이러한 직업군의 직무에서는 무역 전반에 걸친 지식을 토대로 습득해 일하며, 출장도 잦아서 외국인들과 자주 만나기 때문에 외국어 실력이 늘어날 수 밖에 없는 환경의 직무였다. 그러나 경쟁이 심하고 매일 일하기 때문에 워라벨의 실현이 어려울 것 같다는 느낌도 받게 되었다.

3. 프로그램을 듣고 느낀 점으로 앞으로 취업을 위한 계획이나 약자
무역 직군에 대해 새롭게 알아보는 시간이었다. 평소 관심이 없었지만 무역은 이런 것이구나라는 느낌을 받았다. 기본적으로 무역영어와 무역용어를 알아야하며 서비스 마인드를 갖추어야 했다. 외국어 역량도 기본기가 있어야 능숙한 회화를 할 수 있으며, 컴퓨터를 활용하는 직업이기 때문에 ms-office 자격증은 필수로 있어야 한다. 모스 자격증을 갖고 있는데 이 자격증처럼 해외에서도 용이하게 쓰일 수 있다는 것을 알게 되었으며 워라벨의 실현이 안된다는 사실이 조금 아쉽게 다가왔다. 무역일을 하게 되면 해외 출장도 자주 가질 것 같다는 생각도 들었다. 결론적으로 앞으로 취업을 준비할 때 이런 직군들이 있구나하는 인식이 넓어지는 계기가 되었다.

작년 2학기에는 많은 비교과에 참여했다. 모니터링단 중에서는 이보다도 더 월등한 비교과 점수를 보유한 사람들도 있었지만, 내 입장에서 이 정도만 해도 성실히 교내활동에 참여했다고 생각한다. 그동안 관심을 갖지 못했던 활동에 눈을 뜨게 되었고 더 넓은 세상이 있다는 걸 알게 된 계기가 되기도 했다. 예시로, 스터디나 튜터링, 직무특강, 경진대회 등이 있다. 그래서 이번 학기에도 지원해 교내활동에 참여하고 있다.

2021-2학기 성결누리(모니터링단)

2021

2

0.2 / 4

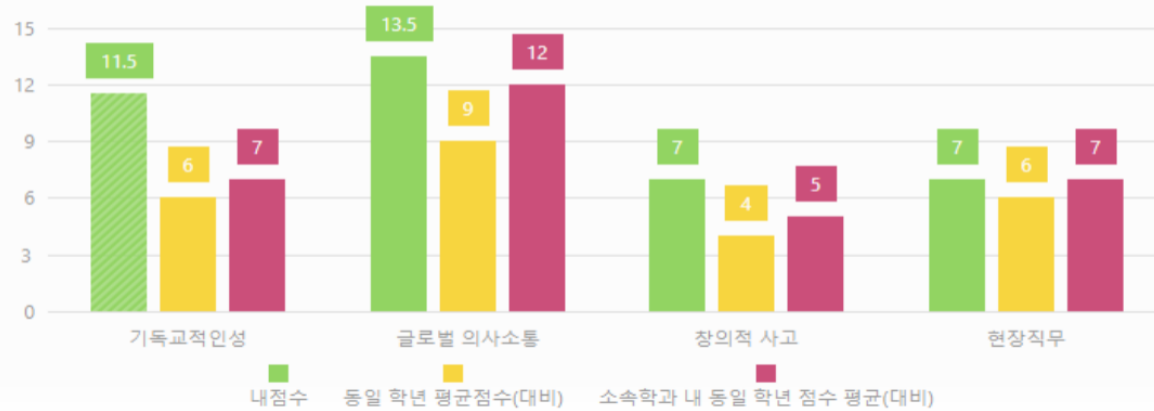
창의적 사고 (50%)
협동적 역량 (50%)

교육혁신지원센터

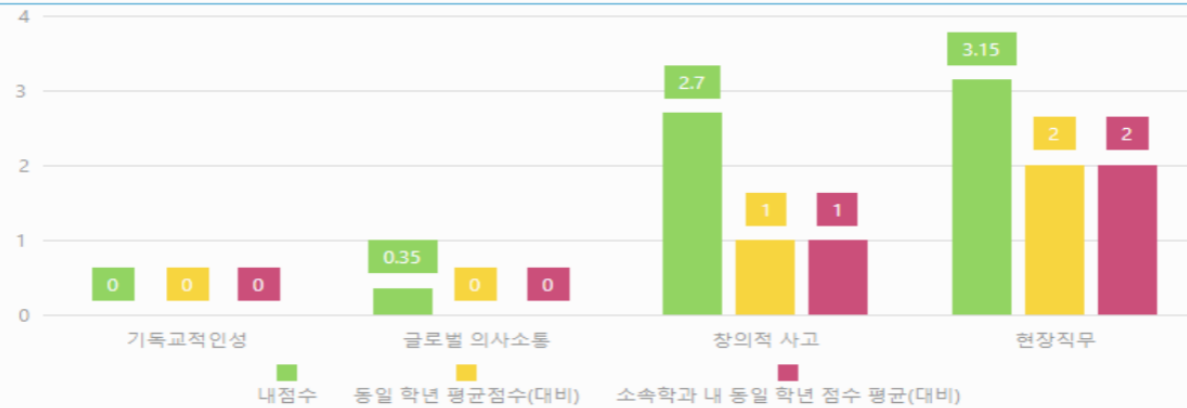
0.2

C 역량 점수 분석

□ 핵심역량 교과



□ 핵심역량 비교과



결론

전반적으로 평균을 웃도는 점수들,
그러나 아직까지 미비한 비교과 점수들,
특히 기독교적 인성과 글로벌 의사소통의 점수가 낮다.
더해서 핵심역량의 우수 등급까지 비교과 0.8점이 남았기 때문에,
남은 학기 동안 우수 등급을 위해 노력할 것이며,
부족해보이는 점수를 보완할 것이다.

내 점수	45.2
교과	39
비교과(S포인트)	6.2

C 앞으로의 계획

