



2023 역량인증제 포트폴리오



성결대학교 유아교육과 홍 
[전공역량]



CONTENTS



- 01 자기소개
- 02 전공 교과 활동경험 소개
- 03 전공 비교과 활동경험 소개
- 04 역량 점수 자가 분석
- 05 앞으로의 계획 및 목표



01

자기소개



전공 선택 이유

저의 비전은 '사람을 살리는 사람'입니다.

주변에서 사랑받지 못하거나 큰 상처를 받아서 마음이 아픈 친구들을 만난 적이 있었습니다.

그 후 그러한 사람들의 마음을 알아주고, 사랑받는 기분을 알려주고 싶다는 생각을 했습니다.

그것이 제가 생각한 사람을 살리는 방법이었습니다. 특히 유아기에는 무조건적인 사랑을 듬뿍 받아야 할 때입니다.

그 사랑을 제가 만나는 아이들에게 주고 싶었고, 아이를 좋아하는 마음에 유아교육과를 선택하게 되었습니다.

장점



공감과 리액션을 잘한다.



뭔가를 하면 제대로 하려고 하며,
성실하게 한다.

단점



끈기가 부족하다.



새로운 것을 시도하거나
도전하는 것을 어려워한다.

02

전공 교과 경험 소개



전공역량 교과 이수내역

교과목명	년도	학기	학년	시수	구분	전공역량	이수구분
아동복지	2022	2	1	3	전공	전인적 품성(20%) 유아교육공동체 협력(50%) 사회다양성 수용(30%)	전선
영유아발달과교육	2022	2	1	3	전공	전인적 품성(30%) 유아교육과정 운영(50%) 사회다양성 수용(20%)	전선
아동문학	2022	2	1	3	전공	유아교육과정 운영(50%) 사회다양성 수용(20%) 창의적 유아교육 리더십(30%)	전선
언어발달장애	2022	2	1	3	전공	유아교육과정 운영(30%) 유아행정 실무(20%) 사회다양성 수용(50%)	전선
유아교육론	2022	1	1	3	전공	전인적 품성(30%) 유아교육과정 운영(50%) 유아행정 실무(20%)	전필
특수아동지도	2022	1	1	3	전공	전인적 품성(30%) 유아교육과정 운영(20%) 사회다양성 수용(50%)	전선
유아교육과정의인성	2022	1	1	3	전공	전인적 품성(50%) 유아교육공동체 협력(20%) 창의적 유아교육 리더십(30%)	전선
계							

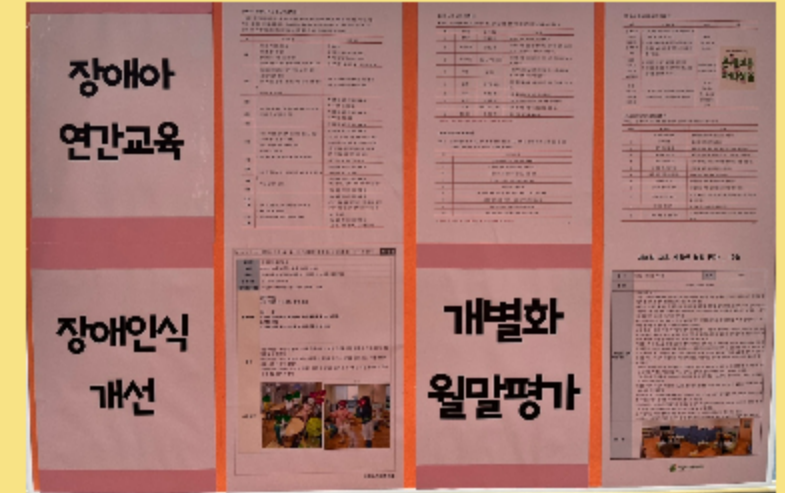
총 21.0점
이수하였습니다

[2차 우수 유아교육기관 연계형 탐방 프로그램]

전공역량

유아교육과정 운영(50%)

유아교육공동체 협력(50%)



용인시립통합어린이집



중대부속유치원

수료증

면적대상 : 사설대학
 자격 : 유아교육과
 성명 :
 학번 :
 교육과정 : 유아교육과 프로그램, 유아교육과 2차 우수 유아교육
 기관 연계형 탐방 프로그램 "계절을 수확하다"로
 교육기관 : 2022.05.18 ~ 2022.05.19

본지 학생은 유아교육과에서 주최한
 "유아교육과 프로그램, 유아교육과 2차 우수 유아교육
 기관 연계형 탐방 프로그램" 과정을 수료하였으므로 이
 표지를 수여합니다.

2023년 04월 10일

중대부속유치원과
 용인시립어린이집에 가서
 유치원 내부, 외부의 환경구성을
 탐방하고 유치원의 현장을 체험
 하여 다양한 교육과정 운영을 배
 울 수 있었다.

[2022-1 유아교육론]

전공역량

- 전인적 품성(30%)
- 유아교육과정 운영(50%)
- 유아행정 실무(20%)

- 이론 강의를 통해 유아교육과정의 기본적인 전공 지식과 유아의 전반적인 발달을 이해하며 **전공 역량**을 기를 수 있었다.
- 직접 유아가 되어 놀이를 해보기도 하고, 성결유치원과 연계활동(삽 만들어서 유아에게 주기, 유아들과 함께 모종 심기, 성결유치원의 환경구성 탐방)을 통한 현장실습을 통해 **현장 역량**을 기를 수 있었다.



→ 유아놀이 체험



→ 모종 삽 만들기
유아와 모종심기



→ 성결유치원
현장체험

[2022-1 유아교육과 창의인성]

전공역량

- 전인적 품성(50%)
- 유아교육공동체 협력(20%)
- 창의적 유아교육리더십(30%)

- 강의를 통해 예비 유아교사로서 가져야 할 교사 인성을 배울 수 있었다.
- 교사의 **창의적인 역량**을 위해 다양한 활동을 진행하기도 했다.
- 문제 해결을 위해 브레인스토밍을 통해 아이디어를 모아, 문제를 해결해 가며 **문제 해결 역량**을 기를 뿐 아니라 **공동체 역량**과 **의사소통 역량**도 기를 수 있었다.



→ 꽃을 이용한
창의적인 작품
만들기



→ 브레인스토밍을 통한
문제해결하기

[2022-2 아동문학]

전공역량

- 유아교육과정 운영(50%)
- 사회다양성 수용(20%)
- 창의적 유아교육리더십(30%)

- 문학교육의 역사와 이론으로 기본 지식을 쌓을 수 있었다.
- 여러 그림책을 통해 다양한 감정, 인종, 장애, 다문화 등의 상황을 이해하고 **존중**하며 **평등**하게 대할 수 있는 태도를 배울 수 있었다.
- 동시를 하나 정하여 대본을 쓰고, 소품을 만들고, 협력하여 창의적인 동극을 진행하였다.



→ 동시를 활용한 동극



→ AR동화 만들기

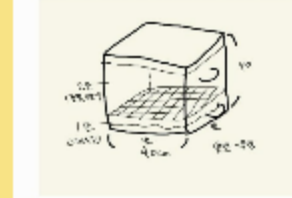
[2022-2 영유아발달과 교육]

전공역량

- 전인적 품성(30%)
- 유아교육과정 운영(50%)
- 사회다양성 수용(20%)

- 영유아의 발달과 특성에 대해 이해하고 발달에 맞게 지원할 수 있는 역량을 배운다.
- 조별로 육아에서 쓰면 좋을 새로운 물품을 창조해 내며 창의적인 역량, 문제 해결 역량을 사용하고 기를 수 있었다.
- 다양한 사회적 상황을 이해하고 빈곤아동에 대한 현황과 문제 해결 방안에 대해 발표하였다.

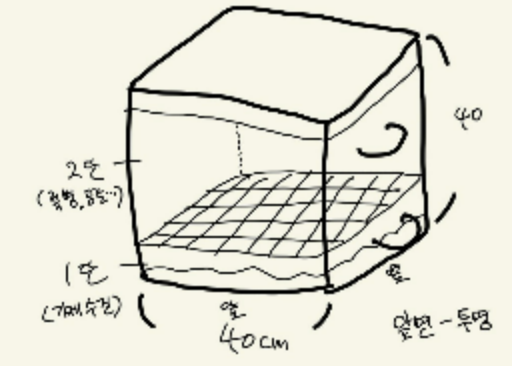
5조 <PBD 더블 액션>



2단으로 구성된 소독 전용 머신
▽1단에서는 신생아들에게 꼭 필요한 수건을 손쉽게 소독, 세척 할 수 있습니다!
▽2단에서는 아이 질병을 열탕소독하는 효과를 누릴 수 있습니다!
내 아이의 건강은 PBD더블액션이 책임진다!
가제수건 빨래와 질병소독을 한번에!
지금 바로 연락주세요!!! (100대 한정판매)



☆지금 구매하시는 고객님의 배꼽 패치를 드립니다☆
(배꼽에 물이 들어가면 안되는 신생아들을 위해 목욕시 사용하세요)



질병세척, 소독기 발명



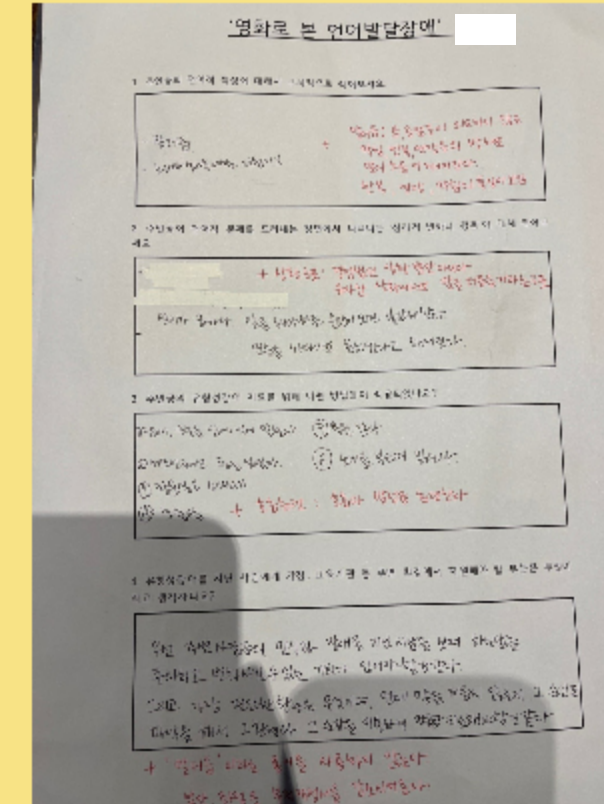
→ 빈곤아동에 대한 발표

[2022-2 언어발달장애]

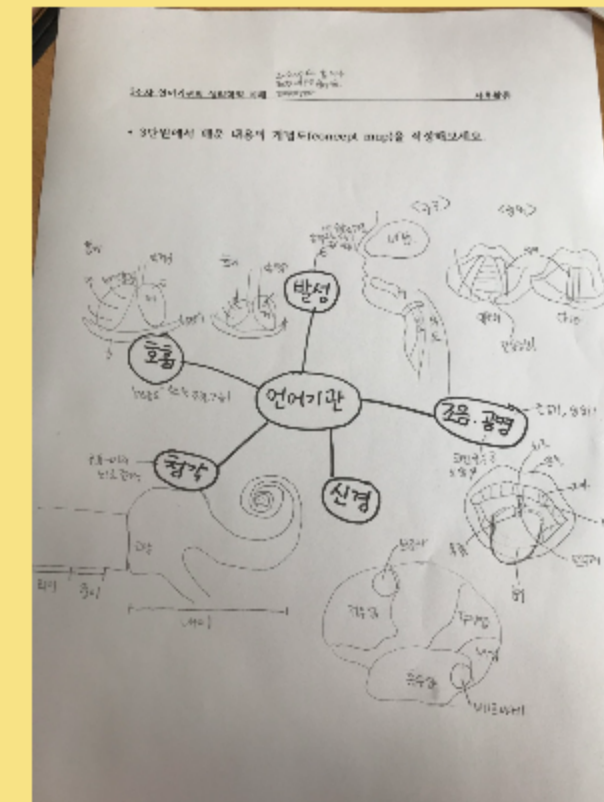
전공역량

- 유아교육과정 운영(30%)
- 사회다양성 수용(50%)
- 유아행정 실무(20%)

- 언어발달장애에 대한 기본적인 지식과 이해를 할 수 있었다.
- 다양한 장애유형을 이해하며 **다양성을 수용**하는 넓은 마음을 가질 수 있게 되었다.
- 언어발달장애아에게 **적절한 중재 방법**을 영화를 통해 알아갔다.



영화를 통해
언어발달장애
이해하고 분석하기



강의내용을
나의 것으로
정리하기

03

전공 비교과 활동경험소개



전공역량 비교과 이수내역

프로그램명	년도	학기	S포인트/ 활동시간	구분	전공역량	운영부서	점수	유아교육과 신입생 전공상담 캠프 2학기	2022	2	0.2 / 3	전공	전인적 품성 (50 %) 유아교육과정 운영 (50 %)	전공 (유아교육과)	0.2
우수 유아교육기관 연계형 탐방	2023	1	0.3 / 6	전공	유아교육과정 운영 (50 %) 유아교육공동체 협력 (50 %)	전공 (유아교육과)	0.3	유아교육과 보육실습일지 전시회	2022	2	1.0 / 18	전공	유아교육공동체 협력 (50 %) 유아행정 실무 (50 %)	전공 (유아교육과)	1
유아교육과 신입생 전공상담 캠프 2학기	2022	2	0.2 / 3	전공	전인적 품성 (50 %) 유아교육과정 운영 (50 %)	전공 (유아교육과)	0.2	유아교육과 멘토멘티제	2022	1	0.1 / 1	전공	전인적 품성 (50 %) 유아행정 실무 (50 %)	전공 (유아교육과)	0.1
유아교육과 소모임 '유아기' 2학기	2022	2	1.0 / 20	전공	전인적 품성 (50 %) 유아교육공동체 협력 (50 %)	전공 (유아교육과)	1	유아교육과 제 18 회 경진대회	2022	1	0.2 / 3	전공	유아교육과정 운영 (50 %) 유아행정 실무 (50 %)	전공 (유아교육과)	0.2
유아교육과 2022 학년도 제 42 회 함초통제	2022	2	1.5 / 26	전공	창의적 유아교육 리더십 (100 %)	전공 (유아교육과)	1.5	유아교육과 신입생 특별관리 프로그램 (제자반 연계 특강)	2022	1	0.5 / 10	전공	전인적 품성 (50 %) 유아행정 실무 (50 %)	전공 (유아교육과)	0.5
유아교육과 2022 학년도 교구설명회 및 홈커밍데이	2022	2	0.2 / 3	전공	유아교육공동체 협력 (50 %) 유아행정 실무 (50 %)	전공 (유아교육과)	0.2	유아교육과 프로그램_ 유아교육과 2차 우수 유아교육기관 연계형 탐방 프로그램	2022	1	0.3 / 6	전공	유아교육과정 운영 (50 %) 유아교육공동체 협력 (50 %)	전공 (유아교육과)	0.3
유아교육과 교육실습일지 전시회	2022	2	1.0 / 18	전공	유아교육공동체 협력 (50 %) 유아행정 실무 (50 %)	전공 (유아교육과)	1	신입생 전공상담 캠프 1학기	2022	1	0.2 / 3	전공	전인적 품성 (50 %) 유아교육과정 운영 (50 %)	전공 (유아교육과)	0.2
유아교육과 보육실습일지 전시회	2022	2	1.0 / 18	전공	유아교육공동체 협력 (50 %) 유아행정 실무 (50 %)	전공 (유아교육과)	1	유아교육과 소모임 '유아기' 1학기	2022	1	1.0 / 20	전공	전인적 품성 (50 %) 유아교육공동체 협력 (50 %)	전공 (유아교육과)	1
유아교육과 신입생 특별관리 프로그램 (제자반 연계 특강)	2022	1	0.5 / 10	전공	전인적 품성 (50 %) 유아행정 실무 (50 %)	전공 (유아교육과)	0.5	계							7.2
유아교육과 프로그램_ 유아교육과 2차 우수 유아교육기관 연계형 탐방 프로그램	2022	1	0.3 / 6	전공	유아교육과정 운영 (50 %) 유아교육공동체 협력 (50 %)	전공 (유아교육과)	0.3								

총 7.2점 이수하였습니다. ←

[유아교육과 제 18회 경진대회]

전공역량

유아교육과정 운영(50%)

유아행정 실무(50%)

수료증

년 사대학 : 사원대학

학 과 : 유아교육과

성 명 :

학 번 :

교육과정 : 유아교육과 제 18 회 경진대회

교육기간 : 2022-03-28 ~ 2022-05-17

상기 학생은 유아교육과에서 수여한

"유아교육과 제 18 회 경진대회" 제정된 수료이었으므로

이 증서를 수여합니다.

2023년 04월 10일

'놀이의 의미 일기'라는 책의
독후감을 작성한 것으로 경진대회
에 참여하여 유아행정 실무역량
을 기를 수 있었다.

『놀이의 의미 일기』

20220762/홍지아

part 1) 유아 놀이의 의미 일기

‘놀이는 놀이를 통해 자기 세계를 만들어 상상한다.’ 유아에게 놀이는 성장 과정 그 자체이다. 놀이를 통해 유아는 어른이 생각하지 못할 상상력을 발휘하기도 하고, 자기 주도 역량을 키르기도 한다. 그러면서 유아는 놀이를 통해 자기 삶을 만들어간다. 또한, 놀이는 태도의 원형이다. 그러나 교사는 놀이에 대한 전문적 역량이 필요하다. 교사는 유아의 놀이를 관찰하면서 유아의 놀이를 통해 무엇을 공급해 주고, 자신의 방식으로 어떻게 배움을 경험하는지 놀이와 전체 맥락에서 이해해야 한다. 이러한 역량은 놀이 현장에서 중요한 것이다. 교사는 유아에게 정답을 먼저 알려주지 않는다. 유아 스스로 자신만의 방식으로 자료를 탐색하고 활용하고 표현하는 것이 유아 놀이의 중요한 본질이라는 점을 인식해야 한다. 교사는 유아를 열린 마음으로 받아들이고 충분히 탐색하여 호기심을 갖도록 해야 한다. 놀이는 배움의 원형이기 때문이다.

교사가 어떠한 교육적 신념을 갖고 있느냐에 따라 놀이 중심 교육과정에 대한 해석은 달라질 수 있고, 교육과정의 운영방식도 결정된다. 이 말은 즉, 교사의 신념은 결국 아이를 교육하는 데에 영향을 준다는 말이다. 교사의 신념은 유아를 존중하고 신뢰하는 것으로부터 출발해야 한다. 더불어 교사는 자신의 신념을 실천하는 자세가 필요하다. 생활은 그저 일상적으로 유아를 가르치려 드는 교사가 아닌, 유아의 이야기를 듣고 함께 그 문제를 고민하게 하는 교사로 성장하게 한다.

4차 산업혁명 시대가 시작되었다. 이로써 앞으로의 미래에는 큰 변화가 있기를 것이다. 미래 사회에 적응하기 위해서는 어떤 교육이 필요하며, 우리는 어떻게 현재의 유아들에게 배려를 준비할 수 있는 기회를 제공할 것인가 고민해야 한다. 놀이가 유아에게 어떻게나 중요한 의미를 지니는 만큼, 사회의 흐름을 읽고 유아 주도적인 방식을 중요시하며 교사는 미래를 준비해야 한다.

part 2-4를 시작하기 전.

놀이는 아이들에게 태움이다. 그 태움의 주도권은 교사가 아닌 아이들이다. 스스로 질문하고, 고민하고, 만들어보는 과정들이 자연스럽게 태움의 과정이 되는 것이다. 아이들은 하나의 주제에 최대한의 상상력을 발휘한다. 세상이 만들어 놓은 틀을 깨고 아이들만의 생각을 짚어낸다. 그렇게 유아는 자신의 놀이를 만들어 나간다.

놀이에서 중요한 교사의 역할은 아이들에게 좋은 놀이 친구가 되는 것이다. 유아의 놀이에서 무엇을 경험하고 배우는지, 어떻게 놀이하고 배우는지, 어떻게 만들고 이어가지를 이해하는 것이다. 그리고 계속 고민하고 성장하는 게 교사의 자세이다. 놀이를 진행하면서 있었던 갈등이나, 문제들을 해결할 지혜로운 방법을 생각해보는 거다. 그리고 놀이의 진행을 생각하며 자기 모습을 성장하게 유아에게 최고의 놀이 교사가 되기 위해 준비해야 한다.

놀이에서 중요한 건 교사와 유아의 상호작용뿐만이 아니다. 유아와 유아의 상호작용 또한 정말 중요하다는 것을 알 수 있다. 자기 생각을 다른 친구와 나누고, 자신의 고민을 얘기함으로써

part 3) 긴 에피소드 놀이에서 의미 일기

• 일동일동 심로운 놀이_178p

아이들에게 음악을 길하게 하는 것은 굉장히 중요하다고 생각한다. 심로운이라는 악기를 보니 정말 잘 만든 것 같다. 음계별로 다 다른 색. 이것은 아이들에게 호기심을 자극하기에 충분하다. 색깔도 다른 소리가 나는 걸 인식하고 그 음들을 직접 쳐보면서 직접 창작해나가는 이 모든 과정이 예술과 감각을 길하는 과정이다. 그리고 심선했던 것은 심로운의 소리를 단순히 채로 치는 것에서 끝나는 게 아니라 구슬을 굴리기도, 채를 굴리기도 하며 다양한 방법을 직접 찾아내는 거다. 창작과 예술을 동시에 길하는 기회가 좋았다.

• 나뭇잎은 내 친구_208p

‘1년 내내 할 수 있는 나뭇잎 놀이는 사계절의 변화를 체험하게 해준다.’ 나뭇잎은 자연 그대로이자, 1년 내내 할 수 있는 놀이다. 다양한 모양, 색깔을 가지고 있다. 나뭇잎은 4계절을 다 담고 있어서, 계절마다 다른 나뭇잎을 경험하며 유아에서 자연을 접하게 할 수 있다. 자연스럽게 자연과 생명의 순리를 배우게 되는 거다. 여기에서 계절마다 건 열매와 나뭇잎을 짝짓는 것이다. 열매와 나뭇잎을 보고 이것과 이게 짝일 것 같다고 짝을 짓는 거다. 모양과 색깔과 질 하나하나 자세히 관찰하며 주려하는 과정이다. 그리고 나뭇잎 하나에서 시작해서 고리에 고리를 붙여 집중하고 알아가는 과정. 최고의 자연스러운 놀이인 것 같다.

• 질명질명 배다 이야기_236p

바다는 다양한 생물을 길할 수 있는 곳이다. 또한 바다는 누구에게나 경원이 꼭 한 번쯤은 있는 곳이다. 바다를 가지고 하는 놀이는 아이들이 서로의 경험을 자연스럽게 나누게 되는 장을 마련한다. 그러면서 내 경험을 나누고, 남의 경험을 들려주는 자연스러운 상호작용을 배우는 거다. 특히 바다에 관한 얘기를 하면서 바닷속 생명체를 알아감으로써 바다라는 하나의 구역을 그리고 그 안에 수많은 구성원을 알아간다. 이 모든 자연스러운 과정은 놀이를 통해 할 수 있다는 것이다. 이 점에서 놀이의 중요성을 또 한 번 체감했다. 마지막으로 놀았던 건 환경보존에 대한 인식도 심어주는 활동이었다. 꼭 알아야 할 큰 이슈라고 생각한다. 물론 인지하게 그 심각성을 받아들이진 않겠지만, 그래도 환경이 오염이 된다는 인식, 올바른 행동들을 알 수 있는 것이다.

part 4) 의미 일기를 통한 놀이의 활동의 인식

• 놀이로 시작된 영희 감상_338p

놀이와 활동이 연결되는 흐름은 자연스러웠다. 폭도에서 가계를 열어서 영화를 사고가는 놀이, 영화에 대한 흥미와 관심, 자연스럽게 영화 속을 재연하는 놀이. 이 모든 단계가 자연스럽게 갔다. 그리고 이 놀이가 인상 깊었던 건 영희였다. 영화라는 건 현실이 없다면 그냥 그냥 그림, 지루한 그림에서 그쳤다. 근데 이렇게 영화에 대한 것 질문을 흥미 있게 이었다면, 영화에 대한 인식이 긍정적으로 된 것이다. 또 한 번 놀란 건 영화의 감상을 자연스럽게 유도한 것이다. 영화 속의 모습을 따라 하고 그 속에서 무슨 놀이를 하고 있는지를 관찰을 하는 거다.

서 함께 문제를 해결해 나가는 것. 이러한 친구와의 소통은 유아의 앞으로 성장하면서 겪게 될 대인관계능력에서 중요하다고 생각한다. 수많은 놀이에서 part 별로 가장 인상 깊었던 놀이를 몇 개씩 뽑아보았다.

part 2) 짧은 에피소드 놀이에서 의미 일기

• 무한 변신, 상자 놀이_60p

상자라는 소재, 유아들은 뒤집어쓰고 괴물이 되거나, 배나 보물 창고를 만들거나 공통으로 만들어 상자를 재탄생 시킨다. 그리고 더 나아가 엘리베이터를 만들기 위해 스스로 고민하여 엘리베이터를 만드는 데 필요한 것들을 생각해서 완성해나간다. 그 과정에서 나오는 유아들의 아이디어가 아주 풍부하면서 창의적인 것 같다. 그리고 친구들과 인형극 장치를 만들어 연극을 하기도 그것을 판박하기도 하여 상호작용이 막힐하게 이루어지는 모습이 인상 깊었다. 유아들은 놀이하는 과정에서 스스로 생각한 대로 표현하는 것에 대한 성취감과 만족도가 매우 큰 것하다는 말에 공감한다.

• 부릉부릉 자동차 놀이_96p

자동차라는 소재, 먼저 실제로 자동차를 직접 보고 만지서 탐색하는 과정을 거침으로 아이들에게 흥미를 유도하고, 공급증과 장의성을 유발할 수 있는 중요한 과정이라고 생각한다. 그리고 보통 어른들의 경우 어떤 자동차를 보면 그 틀에 갇혀서 새로운 것을 만들어내기 어렵다. 근데 아이들은 그 자동차를 보고 친구들과 함께 자기가 생각한 자동차를 만들어간다는 게 신기했던 것 같다. 그리고 위달았던 달아는 시뮬레이션이라는 달아였다. 문제에 몰입하면 함께 문제를 해결해 나가는 과정을 겪는 것이 정말 중요하다고 본다. 그리고 도구를 만드는 데, 자기 경험을 토대로 여러 가지 상황을 미리 생각해서 만들어내는 생각들이 신기했던 것 같다.

• 일족일족 가을 놀이_138p

가을이라는 소재가 우선 눈에 띄었다. 요즘 제철은 다지웠어 너무 발전한 시대라 직접 자연을 보고 즐길 수 있는 기회가 많이 줄어들었다. 감성이라는 것은 직접 만지고 보고 느껴봐야 생명이 된다고 생각한다. 아날로그 형태 그대로를 유아들이 느꼈으면 좋겠다. 그래서 이 놀이는 숲이라는 장소에서 직접 가을을 경험하는 특별한 놀이라고 생각한다. 가을만의 색, 냄새, 열매, 나뭇잎, 소리 등 오감을 활활 열어서 경험해보는 것이다. 자연이라는 큰 선물을 누리고 오감을 활활 열었을 수 있는 놀이라서 너무 맘에 들었던 놀이이다. 물론 놀이 선생님의 고민처럼 자연이 위험한 곳이기도 하다. 유아들이 많이 다쳐기도 하니까 달이다. 그럼에도 그조차 놀이의 과정이고 경험이라고 하는 게 정말 맞는 말이라고 생각한다.

• 요술쟁이 비밀 놀이_154p

· 비밀이라는 흥미 소재, 아이들이 비밀로 중심으로 만들기도 중요도 만들기도 한다. 더 나아가 친구들과 함께 활동, 수행, 평판감을 만들어 높이기도 한다. 이렇게 비밀이라는 흥미 소재로 아이들이 우리가 상상해보지 못한 것들을 만들어냈다. 여기서 내가 제일 인상 깊었던 것은 비밀에서 나는 소리로 동시를 지은 것이었다. 유아에게 오감 체험으로 다양한 생각을 떠오르게 하는 건 정말히 중요하다고 본다. 우리에겐 익숙한 비밀의 소리를 아이들은 자기에게 들리는 대로 표현을 하는 것이 참 순수하면서 신선하고 재밌다.

→ 독후감작성

그리고 영화를 함께 따라 하는 놀이로 인해 영화의 거리는 더 가까워지고, 영화와 관련된 구역이 생기는 거다. 이게 너무 좋은 것 같다고 생각했다.

part 5) 고민 중요 놀이 중요

놀이 교육과정에 관한 교사들의 질문 어떤 고민과 경험에 의한 조언들이 담겨있다. 그중 유아 교사를 향해 첫걸음을 내딛는 나에게 가장 뜻깊은 선생님들의 말씀들을 적어보았다.

박선원: 먼저 교사는 놀이 중심 교육을 자신이 얼마나 이해하는지, 어느 정도 수용하는지, 실현 되지는 어떤지 살펴보는 것부터 시작해보기를 권합니다.

정숙원: 개정 누리과정을 운영하기 위한 변화에 시작점은 바로 '관계'입니다. 놀이 중심 교육과정의 실행과 안착을 위해서는 학부모를 협력적 관계로 인식하고 학부모가 주제로 참여하여 지지할 수 있도록 긍정적 관계를 가져야 합니다.

변진원: 자유로운 놀이는 새로운 규칙을 생성합니다. 자유롭다는 것은 규칙이 무질서가 아닌 유아의 놀이와 정서적 안정을 갖고 주도적으로 참여하여 표현하는 것을 의미합니다. 자유로운 놀이 생활 습관을 소유하게 한다는 것보다는 개인을 주변의 자유로움을 통해 유아의 삶의 가치를 배우며 생장할 수 있도록 교사의 생각 전환과 지원이 필요합니다.

연진원: 교사가 놀이 지원을 위한 활동을 선택해 볼 때 다음과 같은 질문을 자신에게 던져보는 것도 도움이 됩니다. '나'가 지원이 유아의 놀이를 발전시키는 데 도움이 되는가? '놀이 과정'에서 유아가 궁극적으로 무엇을 경험할 수 있는가? '유아 개개인'의 놀이를 공유하는 데 필요한가? '유아의 호기심'을 유발하고 새로운 놀이 도전을 자극하는가?

신혜원: '2019 개정 누리과정'에서 놀이 자료는 자신의 감정과 생각 등을 자유롭게 표현하는 수단이자 세상에 대한 이해를 넓혀나가는 데 중요한 역할을 하는 매개체라고 제시하고 있습니다. 교사는 유아의 자유로운 표현과 상상에 도움이 되도록 필요한 시기에 다양한 자료를 지원해주는 것이 중요합니다.

마지막으로 내 느낌을 적어보려 한다. 나는 유아에게 자유로운 경험을 하게 해주고 싶었다. 유아 시기에 많은 제한을 주고 싶지 않았다. 그러나 우리나라는 참 '교육'이라는 것이 틀에 갇혀 있다고 본다. 유, 초, 중, 고, 대 전부 말이다. 이런 사회 속에서 부모들은 어떤 때부터 유아에게 많은 것을 배라는 것 같다. 그러다 보니 유아만이 경험할 수 있는 것들을, 유아 시기에 경험해야 할 것들을 많이 놓치고 있지 않나 생각이 든다. 이때 놀이 중심 교육과정은 내 생각들을 하나씩 해결해주는 교육이다. '놀이'는 최고의 교육이다. 여기서 최고의 교육인 '놀이'의 주도권은 교사가 아니다. 교사는 그저 '지원'을 할 뿐이다. 그랬을 때 놀이는 최고의 교육이 되는 것이다. 교사는 최고의 교육을 위해 함께 놀이에 스며들어야 한다. 함께 그 놀이 안에 들어와 있어야 한다. 유아에게는 어른에게 없는 데 묻지 않은 순수한 생각과 창의성이 있다. 그것들이 가장 활성화 되어 있는 시기에 가장 많이 활동을 해주어야 한다. 특히 요즘 시대는 디지털시대이기 때문에 빠른 나이에

[소모임 '유아기']

전공역량

전인적 품성(50%)

유아교육공동체 협력(50%)

- 라운드테이블 모임으로 매주 1시간씩 다양한 가치에 대한 나눔으로 예비 교사의 가치 함양과 예비 교사 동료들과 관계를 맺을 수 있었다.
- 성결유치원에서 유아를 대상으로 천지창조와 관련된 오감 퍼포먼스 활동을 계획하고 준비하여 진행하며 공동체 협력역량을 기를 수 있었다.

[illegible][illegible]

땅과 바다의 창조를 수정토로 이해하기



활동 교육 계획안			
수업 연차	2022.11.29	수업 연차	정원율 4차 4교시
학년, 과목	초4, 수학	대안 연차	1차 4교시 4차 4교시
활동 시간	1교시	활동 내용	자율 활동
		활동 과정	이해할 것
활동 뒤	게시물 만들기 가방에 보	대 열	
활동 목표	1. 활동의 중요성을 이해할 수 있다. 2. 다양한 활동을 통해 자신의 흥미를 발견할 수 있다. 3. 자신의 흥미를 표현할 수 있다.		
학습 내용	1. 활동의 중요성 이해할 수 있다. 2. 다양한 활동을 통해 자신의 흥미를 발견할 수 있다. 3. 자신의 흥미를 표현할 수 있다.		
평가 방법	1. 활동의 중요성 이해할 수 있다. 2. 다양한 활동을 통해 자신의 흥미를 발견할 수 있다. 3. 자신의 흥미를 표현할 수 있다.		
평가	1. 활동의 중요성 이해할 수 있다. 2. 다양한 활동을 통해 자신의 흥미를 발견할 수 있다. 3. 자신의 흥미를 표현할 수 있다.		

[illegible]

채소로 얼굴을 만드며 사람의 창조를 이해하기

[2022학년도 제 42회 함초롱제]

전공역량 ————— 창의적 유아교육 리더십(100%)

- 3학년 선배님들의 교구 전시회, 소모임 락유의 동극, 실습/보육일지 전시회를 여는 유아교육과에서 가장 큰 행사다.
- 학생회에서 환경 구성을 꾸미는 데에 함께 참여했고, 선배님들의 실습 일지와 교구를 통해 **창의적인 역량**을 보고 배울 수 있는 좋은 기회였다.



→ 꾸미기에
참여한
환경구성



→ 교구전시

04

역량 점수 자가 분석



<전공역량 분석>

전공역량 인증제 현황

인증제		전공역량	
내 등급		-	
		인증 등급까지 11.3 점 필요	
내 점수		28.20	
교과		전공	기타
		21.00	0
비교과(S포인트)		7.20	0
		평균점수(대비)	명수
동일학년	전체	18.50(+9.70)	3125 명
	소속학과	27.12(+1.08)	124 명
내 등급 동일 학 년	전체	13.90(+14.30)	2620 명
	소속학과	9.13(+19.07)	62 명

역량 점수 자가 분석 04

총 28.20점으로 교과21.00점,
비교과(S포인트) 7.20점이다.

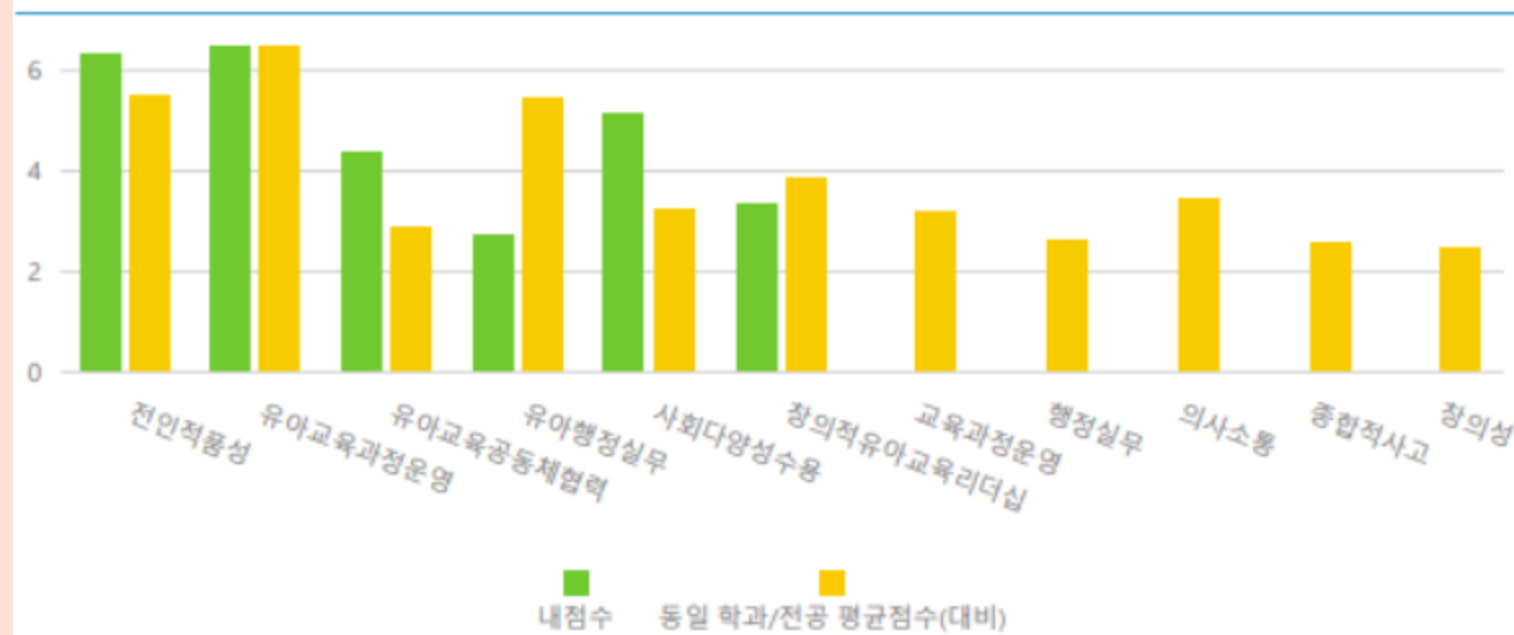
전체 동일학년과 비교해봤을 때 평균점수
18.50점으로 9.70점 높고, 소속학과 동일학년과
비교해봤을 때 평균점수 27.12점으로 1.08점
높다는 것을 알 수 있다.

아직 2학년을 재학중이라 인증등급까지는
11.3점 부족한 것을 확인 할 수 있다.
앞으로 더 많은 전공과목을 통해
등급을 올릴 계획이다.

역량 점수 자가 분석 04

<전공역량 분석>

전공역량별 인증점수



역량	내 점수	동일 학과/전공 평균점수(대비)
전인적품성	6.30	5.47(+0.83)
유아교육과정운영	6.45	6.44(+0.01)
유아교육공동체협력	4.35	2.85(+1.50)
유아행정실무	2.70	5.45(-2.75)
사회다양성수용	5.10	3.19(+1.91)
창의적유아교육리더십	3.30	3.83(-0.53)

전인적 품성, 유아교육과정운영, 유아교육공동체협력, 사회다양성수용 역량은 다양한 비교과와 1학년 전공 과목 수강으로 동일 학과 평균점수보다 높다.

평균보다 조금 낮은 유아행정실무역량을 학과학 술세미나와 경진대회를 통해 올릴 것이고, 창의 적유아교육리더십은 함초롬제와 전공과목을 통해 올릴 예정이다.

교육과정운영역량부터는 아직 배운바가 없기 때문에 앞으로 전공교과와 비교과로 많이 채워나가며 4학년때는 모든 역량이 평균보다 높은 점수가 될 수 있게 노력할 계획이다.

역량 점수 자가 분석 04

<핵심역량 분석>



총 52.2점(3등급)으로 보통 수준이지만 대학 평균보다는 조금 더 높은 편이다.

4대 역량 중 가장 강한 부분은 기독교적 인성이다, 아무래도 모태신앙으로 꾸준히 신앙생활을 해오기 때문인것 같다.

가장 약한 부분은 소통·협력 부분이다. 정서적, 육체적인 자기이해, 관리가 부족한 것 같다. 그래서 타인과 소통하며 협력할 때에도 영향을 미치고 있는 것 같다.

<핵심역량 분석>



역량 점수 자가 분석 04

창의. 융합 부분에서 종합적 인식이 가장 낮은 것을 볼 수 있다. 이번 학기에 디자인 씽킹과 PBL 활동을 통해 문제상황을 분석하고 해결하며 키워나갈 계획이다.

세계시민역량에서 다문화 수용이 낮은 것을 볼 수 있다. 이는 다양한 장애 전공 수업을 통해 다양성을 수용하고 이해하는 역량을 기를 예정이다.

소통. 협력 부분에서는 타인과 건강한 소통을 위해, 미래교사의 건강한 정서와 신체를 기르도록 꾸준히 자기관리를 체크할 예정이다.

05

앞으로의 계획 및 목표



대학생활 목표



앞으로의 계획 및 목표 04

2학년



- 경진대회에 참여하기
- 지역사회협력단에서 하는 학습 지원 봉사 참여하기
- 컴퓨터 활용 능력 2급 자격증 취득하기
- 평균 학점 4.2점 이상 받기
- 영어 교양 과목, 영어 기초 글쓰기 비교과 수강으로 영어 실력 키우기
- 클레이아트 자격증 취득하기

3학년



- 경진대회에 참여하기
- 지역사회협력단에서 하는 학습 지원 봉사 참여하기
- 함초롬제 교구제작 및 환경 구성하기
- 동기들과 비교과 스터디에 참여하기
- 평균 학점 4.3점 이상 받기
- 인증제 등급 전부 인증에 성공하기
- 교양이수학점 다 채우기
- 아동심리상담사 자격증 공부하기

4학년



- 교육, 보육 실습을 통한 실무역량 확장하기
- 경진대회에 참여하기
- 1학년 전공역량진단 검사 결과와 비교하여 점수 올리기
- 포트폴리오 만들기
- 평균 학점 4.4점 이상 받기
- 취업을 위해 동료교사분들 만나서 정보 얻기
- 놀이 심리상담사 자격증 취득하기
- 그림책 지도사 자격증 취득하기

졸업 후 목표



먼저, 유치원이나 직장어린이집에 취업해서
실무역량과 현장 경험을 쌓으며 교사 역량을 쌓고싶다.

앞으로 미래사회에 더 증가할 특수아동들을 위해 관련된
공부와 자격증을 따서 특수교사나 언어, 놀이치료사의 일을
하고 싶다.

만날 아이들에게 자신은 사랑받는 사람이라는 걸
느끼게 해주는 교사, 학부모와 동료들에게 선한 영향을
주는 교사가 되고 싶다.


 **감사합니다** 

