

2019 비교과 교육과정 성공 후기 공모전

창의적 사고 역량 최우수상

조○혁(도시계획,부동산학부)

성결튜터링

내 용

1. 성결튜터링에 신청하게 된 동기

지난 학기에 한국사능력검정시험 고급 자격증 취득을 목표로 튜티 2명과 함께 튜터링을 진행하였습니다. 2명의 튜티는 각각 3학년, 4학년 학생으로서 한국사능력검정시험을 응시하여 떨어진 학생과 과거 중급만 응시하여 고급과정을 준비하는 학생이었으며 취업을 이유로 자격증 취득을 준비하고 있었습니다. 저는 이러한 이유로 이들의 자격증 취득에 도움을 주고자하여 튜터링을 신청하였습니다.

2. 성결튜터링 참여 경험에 대한 소개 (프로그램 과정, 참여과정에 대한 노하우 등)

튜터링은 주당 2시간, 10주의 일정으로 총 20시간의 과정으로 프로그램을 진행하였습니다. 저는 첫주가 시작되기 전부터 튜티들의 한국사에 대한 수준을 파악하고 튜터링의 난이도와 진행 일정을 정하고자 한국사검정능력시험(중급) 실제 기출문제를 모의고사 형식으로 실시하였습니다. 이후 본격적으로 튜터링을 진행하였습니다. 기본적으로는 튜티들이 과거에 배웠던 한국사 수업과 마찬가지로 수업을 복습하였습니다. 다만, 주당 2시간의 시간으로는 심화적인 부분까지 수업을 진행할 수 없었습니다. 그렇기 때문에 저는 기출을 위주로 하여 주요한 키워드(용어)와 핵심이 되는 사건과 그 전개과정 위주로 수업을 진행하였습니다. 구체적으로 임진왜란, 병자호란, 갑신정변, 6·25전쟁과 같이 전개과정이 명확하고 출제가 빈번한 주제들을 가지고 실제 기출 문제를 보여주며 지문에서 키워드를 뽑아보는 방식으로 수업을 진행하였습니다. 그리고 기출문제들을 사진(그림)유형, 빈칸넣기유형, 연표(모식도)형 등의 유형별로 정리하여 해당 문제를 푸는 데에 있어 노하우를 알려주는 수업도 진행하였습니다. 이렇게 유형을 구분하여 핵심키워드를 찾아 문제를 푸는 방법은 사건의 주제를 헛갈리거나 다른 사건으로 오인할 수도 있는 어려운 주제나 고득점(3점) 문제에 정답을 찾는데 용이하였습니다. 또한, 시중의 문제집은 기출문제 수가 많은 조선시대와 근현대사에 비중이 크기 때문에 튜티들이 고대사나 중세의 고려사에 대한 인식과 이해가 부족한 점을 확인하였고 다른 수업과 달리 튜티들의 상황에 맞춰 고대사와 고려사의 비중을 크게 늘려 수업하였습니다. 그리고 본 수업이 끝나면 튜티 개개인의 질문과 오답풀이 등의 시간을 가졌고 이를 통해 튜티들이 부족한 부분에 있어 보완하는 기회가 되었습니다.

3. 성결튜터링에 참여하면서 좋았던 점, 기억에 남는 점 및 성과

튜터링에 참여하면서 가장 좋았던 점은 과외와 같이 P2P(person to person)가 가능하여 개인별로 눈높이를 맞춰 학습할 수 있다는 점이었습니다. 대부분의 대학생들은 기존의 대학 강의나 학원 및 온라인강의에 익숙해져 있습니다. 그러나 이러한 점은 학생이 개인적으로 부족한 부분을 보완하지 못하고 모르는 문제가 있더라도 선뜻 물어보지도 못한다는 단점이 있습니다. 튜터링은 이러한 방식에 제한을 받지 않고 필요한 그 즉시 학생의 개별적인 요구에 대응할 수 있어 본인에게 필요한 역량을 제대로 기를 수 있다는 장점이 있습니다.

앞서 언급한 것과 같이 튜터링은 매주 2시간, 10주 동안의 과정을 거치며 튜터가 튜티들의 필요에 따라 능동적이고 계획적으로 수업을 준비할 수 있다는 점도 큰 장점이었습니다. 이러한 점을 통해 저는 튜터링 시작 전과 중간 1회 그리고 튜터링을 마치며 각각 모의고사를 진행할 수 있었습니다. 기존 CTL이나 대학일자리센터에서 진행하는 여타 다른 프로그램과는 달리 이렇게 사전에 그리고 중간에 또 사후에, 프로그램 참가 학생의 역량 개발을 확인할 수 있었던 프로그램은 이번이 처음이었습니다. 이러한 능동적이고 융통성있는 프로그램 진행방식이 제게 있어 크게 인상 깊었습니다.

또한, 위의 모의고사는 튜터링 시작 전에 중급과정의 기출문제를 가지고 진행하였습니다. 튜터링 일정이 거듭될수록 튜티들의 수업에 대한 이해가 좋아 중간 모의고사부터는 고급과정으로 변경하여 진행하였습니다. 튜터링 종료 후에 갖은 모의고사 또한 고급과정으로 진행하였습니다. 튜티들은 튜터링 시작 전 중급과정으로 60~70점대의 성적을 보였으나 이내 중간 모의고사 때는 고급과정으로 50~60점대의 성적을 기록하였습니다. 그리고 마침내 튜터링 종료 후에 실시한 모의고사에서는 각각 70점대와 60점대 성적을 기록하며, 실제에서 각각 한국사 1급과 2급 자격 취득의 성적을 충족하였습니다.

4. 성결튜터링 프로그램 활성화 및 질 제고를 위한 개선 및 제안사항

저는 성결튜터링 뿐만 아니라 이전부터 취업동아리, 성결스터디, 학습법특강, 현장실습 등의 비교과 프로그램에 참여하며 크게 아쉬웠던 점은 홍보 부족이라고 생각하며, 참여인원이 적어 프로그램 또한 활성화되기에 많은 제약이 있을 것이라고 생각합니다. 제 주변 학우들을 보면 비교과과정에 관심이 있지만 어떠한 비교과프로그램이 있는 지 몰라서 참여하지 못하는 학우들도 많습니다. 특히, 현재 교내 포스터 게시와 사이버캠퍼스 등 웹페이지를 통한 팝업 위주의 홍보는 학생들의 이목을 집중시키기에 크게 부족한 점이 있다고 생각합니다. 그렇기 때문에 프로그램 활성화에 대하여 한 가지 제안하고 싶은 방안은 적극적인 현장 홍보입니다. 저희 학교는 1년에 1차례 신입생 오리엔테이션과 편입생 오리엔테이션을 진행하고 매학기 마다 교양필수영역으로 재학생의 채플수업이 진행됩니다. 저는 CTL이나 대학일자리센터 등에서 이러한 행사이나 수강학생이 많은 채플시간을 기회삼아 적극적으로 홍보를 했으면 합니다.

그리고 튜터링 자체에서 한 가지 아쉬웠던 점은 바로 시간입니다. 비록 한 학기동안 20시간은 작은 시간이 아닙니다. 다만, 한국사를 온전히 복습하고, 노하우를 전달하며 또 모의고사를 응시하기에 20시간은 충분히 적은 시간이라고 할 수 있습니다. 실제 강남구청이나 EBS, 공무원학원 등에서 진행하는 실강 또는 인터넷 강의는 선사시대부터 참여정부 시기의 근현대사까지 범위로 하여 30~40시간을 가지고 강의를 진행됩니다. 또한, 이 튜터링 프로그램을 활용하여 공무원시험이나 국가기술자격과 같이 직무나 취업에 있어 꼭 필요한 공부를 한다면 20시간은 많이 부족하다고 할 수 있을 것입니다. 그렇기 때문에 프로그램의 개선을 위하여 20시간보다 늘린 30시간의 튜터링을 기획하는 것도 좋은 방안이라고 생각합니다.

5. 성결튜터링을 다른 학생들에게 추천하는 이유

튜터링은 기본적으로 해당 학습주제에 대해 자격증을 보유하고 있거나 성적이 우수한 학생들이 튜터가 되어 특정한 학습을 필요로 하는 학생들에게 그 학습역량을 제공하는 아주 훌륭한 비교과 프로그램이라고 생각합니다. 또한, 튜터와 튜티에게 각각의 메리트가 있다고도 생각합니다. 튜터는 자신이 잘 알고 있는 학문에 대해 교육을 제공하여 장학금을 받을 수 있습니다. 또한, 튜티는 본인에게 절실히 필요한 학문, 언어, 직무기술 등의 역량을 ‘무상(無償)’으로, 즉 무료로 제공받으면서 문화상품권과 비교과 점수가 부여됩니다. 저는 우리 학교의 학생들이 꼭 필요한 수업이 있다면, 튜터링을 신청하여 학습과 상품권, 그리고 비교과 점수까지 일거삼득할 수 있는 기회를 놓치지 않았으면 합니다.